|  |  |
| --- | --- |
| **Tenga en cuenta para diseñar sus estrategias de aprendizaje, tareas de evaluaciones, etc. Los siguientes términos de instrucción. Los términos de instrucción indican el nivel de pensamiento y el tipo de desempeño (o comportamiento) que se espera de los alumnos. Se relacionan estrechamente con las habilidades de las distintas asignaturas, y explicitan el vocabulario académico común que se utiliza en la enseñanza y el aprendizaje en el programa del Diploma. Incorporar los términos de instrucción desde 6° permite la familiarización de los estudiantes con ellos, asi mismo los habitua a los resultados del aprendizaje y los objetivos de evaluación del PD.** | |
| **Término de instrucción** | **Definición** |
| **A partir de lo anterior** | Utilizar los resultados obtenidos anteriormente para responder a la pregunta. |
| **A partir de lo anterior o de cualquier otro modo** | La expresión sugiere que se utilicen los resultados obtenidos anteriormente, pero también pueden considerarse válidos otros métodos. |
| **Analizar** | Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura. (Identificar partes y relaciones, e interpretar información para llegar a conclusiones.) |
| **Anotar** | Añadir notas breves a un diagrama o gráfico. |
| **Aplicar** | Utilizar los conocimientos y la comprensión como respuesta a una situación determinada o a circunstancias reales. Usar una idea, ecuación, principio, teoría o ley en relación con un determinado problema o tema. (Véase también “Usar”.) |
| **Calcular** | Obtener una respuesta numérica y mostrar las operaciones pertinentes. |
| **Clasificar** | Disponer u ordenar por clase o categoría. |
| **Comentar** | Emitir un juicio basado en un enunciado determinado o en el resultado de un cálculo. |
| **Comparar** | Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| **Comparar y contrastar** | Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| **Contrastar** | Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos). |
| **Crear\*** | Desarrollar a partir de la imaginación o las ideas personales, en forma de trabajo o invención. |
| **Criticar\*** | Elaborar una reseña o un comentario críticos, en especial acerca de obras artísticas o literarias. (Véase también “Evaluar”.) |
| **Deducir** | Establecer una conclusión a partir de la información suministrada.  **o**  Manipular una relación matemática para obtener una nueva ecuación o relación. |
| **Definir** | Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física. |
| **Demostrar** | Aclarar mediante razonamientos o datos, ilustrando con ejemplos o aplicaciones prácticas.  **o**  Utilizar una secuencia de pasos lógicos para obtener el resultado requerido de un modo formal. |
| **Desarrollar\*** | Mejorar progresivamente, elaborar o ampliar en detalle. Evolucionar a un estado más avanzado o eficaz. |
| **Describir** | Exponer detalladamente una situación, evento, patrón o proceso. |
| **Determinar** | Obtener la única respuesta posible. |
| **Dibujar aproximadamente** | Representar por medio de un diagrama o un gráfico (rotulados si fuese necesario). El esquema deberá dar una idea general de la figura o relación que se pide y deberá incluir las características pertinentes. |
| **Dibujar con precisión** | Representar a lápiz por medio de un diagrama o un gráfico precisos y rotulados. Se debe utilizar la regla para las líneas rectas. Los diagramas se deben dibujar a escala. En los gráficos, cuando el caso lo requiera, los puntos deben aparecer correctamente marcados y unidos, bien por una línea recta, o por una curva suave. |
| **Discutir** | Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas. |
| **Diseñar** | Idear un plan, una simulación o un modelo. |
| **Distinguir** | Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos. |
| **Documentar\*** | Hacer referencia a las fuentes de información utilizadas citándolas mediante un sistema reconocido. Las referencias deben incluirse en el texto y al final del trabajo, como parte de una lista de referencias bibliográficas. |
| **Elaborar** | Mostrar información de forma lógica o con un diagrama. |
| **¿En qué medida...?** | Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos consistentes. |
| **Enumerar** | Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación. |
| **Esbozar** | Exponer brevemente o a grandes rasgos. |
| **Escribir** | Obtener la respuesta (o respuestas), por lo general, a partir de la información que se puede extraer. Se requieren pocos cálculos o ninguno, y no es necesario mostrar los pasos que se han seguido. |
| **Estimar** | Obtener un valor aproximado de una cantidad desconocida. |
| **Evaluar** | Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles. (Véase también “Criticar”.) |
| **Evocar** | Recordar o reconocer basándose en experiencias previas de aprendizaje. |
| **Examinar** | Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión. |
| **Explicar** | Exponer detalladamente las razones o causas de algo. (Véase también “Justificar”.) |
| **Explorar** | Llevar a cabo un proceso sistemático de indagación. |
| **Formular** | Expresar los conceptos o argumentos pertinentes con claridad y de forma sistemática. |
| **Hallar** | Obtener una respuesta mostrando los pasos pertinentes. |
| **Identificar** | Dar una respuesta entre un número de posibilidades. Reconocer e indicar brevemente una característica o dato distintivo. |
| **Indicar** | Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos. |
| **Interpretar** | Utilizar los conocimientos y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de información determinada. |
| **Investigar** | Observar, estudiar o realizar un examen detallado y sistemático para probar hechos y llegar a nuevas conclusiones. |
| **Justificar** | Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión. (Véase también “Explicar”.) |
| **Medir** | Obtener el valor de una cantidad. |
| **Mostrar** | Indicar los pasos realizados en un cálculo o deducción. |
| **Mostrar que** | Obtener el resultado requerido (posiblemente, utilizando la información dada) sin necesidad de una prueba. En este tipo de preguntas, por lo general, no es necesario el uso de la calculadora. |
| **Organizar\*** | Poner ideas e información en un orden apropiado o sistemático. |
| **Predecir** | Dar un resultado esperado para una acción o evento que está por suceder. |
| **Presentar** | Ofrecer para su exposición, observación, examen o consideración. |
| **Priorizar\*** | Dar una importancia relativa u organizar elementos según un orden de preferencia. |
| **Rastrear** | Hacer un seguimiento y registrar la acción de un algoritmo. |
| **Resolver** | Obtener la respuesta por medio de métodos algebraicos, numéricos o gráficos. |
| **Resumir\*** | Sintetizar un tema general o los conceptos principales. |
| **Rotular** | Añadir rótulos, encabezamientos o notas breves a un diagrama o gráfico. |
| **Seleccionar\*** | Elegir de una lista o grupo. |
| **Sintetizar\*** | Combinar diferentes ideas para generar una nueva comprensión. |
| **Situar** | Marcar la posición de puntos en un diagrama. |
| **Sugerir** | Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta. |
| **Usar** | Poner en práctica la teoría mediante la aplicación de conocimientos y reglas. (Véase también “Aplicar”.) |
| **Verificar** | Proporcionar pruebas que validen el resultado. |