# Planificador de unidades del PD: ejemplo 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Profesor(es)**  | Paul Keene; Tyler Morningstar | **Grupo de asignaturas y curso** | Grupo 3, Historia del IB |
| **Parte del curso y tema** | Itinerario 2, unidad temática 1: Causas, prácticas y efectos de las guerras | **NM o NS/primer o segundo año** | NM/primer año | **Fechas** | 1 de septiembre-15 de octubre |
| **Descripción y textos de la unidad** | **Evaluación del PD para la unidad** |
| En esta unidad se examinan las causas, las prácticas y los efectos de la guerra. Se identificarán y analizarán diferentes tipos de guerra. La guerra que se estudiará será la Primera Guerra Mundial, como preparación para la prueba 2 del examen de la asignatura. | Práctica para la prueba 2 del segundo año |

***INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la unidad***

|  |
| --- |
| **Objetivos de transferencia***Establezca entre uno y tres objetivos generales, amplios y a largo plazo para la unidad.* *Los objetivos de transferencia son los objetivos principales que requieren que los alumnos “transfieran” o apliquen sus conocimientos, habilidades y conceptos al final de la unidad, en circunstancias nuevas o diferentes, de manera independiente y sin contar con un andamiaje proporcionado por el profesor.*  |
| Objetivo de evaluación 2: Aplicación e interpretación1. Tener conciencia de la existencia de distintos enfoques e interpretaciones sobre cuestiones y acontecimientos históricos

Objetivo de evaluación 3: Síntesis y evaluación1. Evaluar distintos enfoques e interpretaciones de cuestiones y acontecimientos históricos
2. Desarrollar comentarios críticos basándose en las pruebas
 |

***ACCIÓN: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación***

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido, habilidades y conceptos: conocimientos esenciales**  | **Proceso de aprendizaje***Marque las casillas de los enfoques pedagógicos utilizados en la unidad.* *Procure usar una variedad de enfoques para facilitar el aprendizaje.* |
| Los alumnos conocerán el siguiente contenido:**Causas de la Primera Guerra Mundial*** + - 1. Los alumnos serán capaces de explicar que las causas a largo plazo de la Primera Guerra Mundial fueron el militarismo, las alianzas, el imperialismo, la industrialización y el nacionalismo.
			2. Los alumnos serán capaces de explicar que las causas a corto plazo de la Primera Guerra Mundial fueron la crisis de Bosnia de 1908, la crisis de Agadir de 1911, y la primera y la segunda guerras de los Balcanes de 1912 y 1913.
			3. Los alumnos serán capaces de explicar que las causas inmediatas de la Primera Guerra Mundial fueron la crisis de julio de 1914 y el asesinato del archiduque Francisco Fernando.

**Características/prácticas de la Primera Guerra Mundial*** + - 1. Los alumnos serán capaces de debatir los avances tecnológicos utilizados durante la Primera Guerra Mundial, como, por ejemplo, los tanques, los submarinos alemanes, los gases venenosos y las ametralladoras; así como las tácticas y estrategias en tierra y mar, entre ellas, la guerra de trincheras, los bombardeos aéreos, los blancos civiles e industriales, la guerra submarina sin restricciones, los bloqueos y la guerra de frentes múltiples.
			2. Los alumnos serán capaces de demostrar que comprenden los efectos sobre la población civil durante la Primera Guerra Mundial: el impacto económico y social (incluido el cambio en el rol de las mujeres), las minorías en el frente y como mano de obra, la escasez de alimentos, el racionamiento, la propaganda, el control gubernamental de la producción y la vida cotidiana.
			3. Los alumnos serán capaces de examinar los movimientos de la resistencia y revolucionarios, incluidas la organización serbia Mano Negra, la resistencia belga, la resistencia francesa, y la alianza entre Bulgaria, Grecia y Serbia contra el Imperio Otomano.

**Efectos*** + - 1. Los alumnos serán capaces de evaluar los acuerdos de paz firmados al final de la guerra, incluidas las conferencias de paz de París (1919-1923) que resultaron en los tratados de Versalles, Saint-Germain, Trianon, Neuilly, Sèvres y Lausana.
			2. Los alumnos serán capaces de evaluar los intentos por lograr la seguridad colectiva, incluida la Sociedad de Naciones, sobre la base de los 14 puntos propuestos por Woodrow Wilson.
			3. Los alumnos serán capaces de explicar las repercusiones políticas y los cambios territoriales, incluidos el artículo 231 sobre la responsabilidad de Alemania, las indemnizaciones de guerra, Alsacia-Lorena, Sarre, Renania y el corredor polaco.
			4. Los alumnos serán capaces de identificar los problemas económicos posteriores a la guerra, incluidos la inflación, la Depresión y el colapso de la República de Weimar.

Los alumnos desarrollarán las siguientes habilidades:* + - 1. Serán capaces de recordar y seleccionar conocimientos históricos pertinentes.
			2. Serán capaces de demostrar que comprenden el contexto histórico.
			3. Serán capaces de identificar causas y efectos, y continuidad y cambio.
			4. Serán capaces de demostrar que pueden estructurar una respuesta larga.

Los alumnos comprenderán los siguientes conceptos:* + - 1. El pasado incide en el presente y el futuro; la comprensión de las causas de la Primera Guerra Mundial puede contribuir a evitar un conflicto mundial en el futuro.
			2. Cada acontecimiento admite distintos puntos de vista; no obstante, algunas perspectivas tienen una mayor justificación o pruebas que las hacen más válidas o verdaderas.
			3. El estudio de la Primera Guerra Mundial, y de la historia en general, contribuye al desarrollo del sentido de identidad, al pensamiento crítico aplicado a la propaganda y al enriquecimiento de nuestra comprensión de la naturaleza humana (*Theory of Knowledge for the IB Diploma*, 2011, Richard van de Lagemaat).

 | **Experiencias y estrategias de aprendizaje, o planificación para el aprendizaje independiente:**[x] Charla o clase convencional[x] Seminario socrático[x] Trabajo en grupos pequeños o en parejas[x] Notas o charla con presentación de PowerPoint[x] Presentaciones individuales[x] Presentaciones grupales[ ] Charlas o clases de alumnos o dirigidas por alumnos[x] Aprendizaje interdisciplinarioInformación detallada: [ ] Otro(s): |
| **Evaluación formativa:**Verificación de la comprensión mediante trabajos escritos, como párrafos y ensayosVerificación de la comprensión mediante trabajos orales, como charlas, debates con toda la clase, y debates moderados por el profesor y por los alumnosVerificación de la comprensión mediante trabajos visuales, entre ellos mapas conceptuales, líneas de tiempo, mapas y cartelería |
| **Evaluación sumativa:**Examen de práctica de la prueba 2 (cronometrado) |
| Diferenciación:[ ] Afirmar la identidad: desarrollar la autoestima[ ] Valorar los conocimientos previos[ ] Construir un andamiaje del aprendizaje[x] Ampliar el aprendizajeInformación detallada: |
| **Enfoques del aprendizaje***Marque las casillas de las conexiones explícitas con los enfoques del aprendizaje establecidas en la unidad.* *Para obtener más información sobre los enfoques del aprendizaje, consulte la* [*guía*](https://ibpublishing.ibo.org/dpatl/es/guide.html)*.* |
| [x] Habilidades de pensamiento[ ] Habilidades sociales[x] Habilidades de comunicación[ ] Habilidades de autogestión[x] Habilidades de investigaciónInformación detallada:  |
| **Lengua y aprendizaje***Marque las casillas de las conexiones explícitas con lengua y aprendizaje establecidas en la unidad.* *Para obtener más información sobre el enfoque del IB en cuanto a lengua y aprendizaje, consulte la* [*guía*](https://ibpublishing.ibo.org/dpatl/es/guide.html)*.*  | **Conexiones con TdC***Marque las casillas de las conexiones explícitas con TdC establecidas en la unidad.* | **Conexiones con CAS***Marque las casillas de las conexiones explícitas con CAS.* *Si marca alguna de las casillas, incluya una breve nota en la sección “Información detallada” explicando cómo se trabajó CAS en esta unidad.* |
| [ ] Activación de los conocimientos previos[ ] Construcción de un andamiaje para el aprendizaje[x] Adquisición de nuevos conocimientos mediante la práctica[x] Demostración de competenciaInformación detallada: | [ ] Conocimiento personal y compartido[x] Formas de conocimiento[x] Áreas de conocimiento[ ] Marco de conocimientoInformación detallada: Áreas de conocimiento: Historia y Sistemas religiosos de conocimiento; Formas de conocimiento: lenguaje y percepción sensorial | [ ] Creatividad[ ] Actividad[ ] ServicioInformación detallada:  |
| **Recursos***Enumere y adjunte (si corresponde) los recursos utilizados en esta unidad.* |
| * *20th Century IB History Companion*, 2012, Oxford University Press.
* ROGERS, K.; THOMAS, J. [eds.]. *History 20th Century World: Causes, practices and effects of wars.* Londres: Pearson, 2010
* MORRIS, T. A. *European History.* Collins Educational, 1995
* Johndclare.net.
* Activehistory.co.uk.
 |

***REFLEXIÓN: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que funcionó bien***Enumere las partes de la unidad (contenido, evaluación, planificación) que funcionaron bien.* | **Lo que no funcionó bien***Enumere las partes de la unidad (contenido, evaluación, planificación) que no funcionaron tan bien como se esperaba.* | **Observaciones, cambios y sugerencias:***Formule sus observaciones, sugerencias o consideraciones para la enseñanza de esta unidad en el futuro.* |
| * El material historiográfico de buena calidad proporcionó a los alumnos una variedad de perspectivas históricas.
* Los seminarios socráticos fueron eficaces por la ambigüedad de determinar quién fue el culpable del inicio de la guerra.
* Se prestó atención especial a la organización, el conocimiento y el pensamiento crítico.
* La práctica cronometrada con la prueba 2 dio a los alumnos la posibilidad de tener una idea de cómo son los exámenes finales del IB. Los alumnos señalaron que esta práctica auténtica para los finales les resultó de gran utilidad.
 | * La práctica y el curso de la guerra muchas veces no se tratan con profundidad debido a la falta de tiempo y al énfasis de la historia social de la estrategia militar.
* No se prestó suficiente atención a los grupos de la resistencia, el rol de las mujeres, las minorías y los efectos económicos en la población civil.
* Los alumnos tuvieron algunas dificultades en el manejo del tiempo; les resultó difícil desarrollar dos respuestas largas exhaustivas en el tiempo asignado para la evaluación.
 | * Tener presente el calendario. Respetarlo. Destinar menos tiempo a las causas y analizar el material.
* Hacer que los alumnos se centren en cuatro batallas decisivas en el curso de la guerra.
* Realizar cuestionarios (con cuestiones que aparecen con mayor frecuencia) para prepararlos para la prueba 2.
* Diseñar las clases en función de los términos de examen. Los alumnos deben conocer y comprender mejor los requisitos específicos de la pregunta.
* Planificar lecturas para cada clase y unidad con anticipación.
* Incluir más cuestionarios o pruebas basados en conocimientos antes del examen. Nos encantan las habilidades, pero se debe estudiar bien el contenido antes de poder lograr un pensamiento profundo y crítico.
 |