

Guía para planificar unidades interdisciplinarias

Los colegios deben seguir este proceso al planificar unidades interdisciplinarias formales de manera colaborativa.

Toda unidad interdisciplinaria debe:	Al planificar una unidad interdisciplinaria, los docentes pueden plantearse las preguntas siguientes:
<ul style="list-style-type: none"> Tener un propósito claro desde el principio y estar basada en las disciplinas pertinentes 	<ul style="list-style-type: none"> ¿En qué medida es necesario recurrir a otras disciplinas para esta unidad?
<ul style="list-style-type: none"> Constituir en sí misma una experiencia interesante, estimulante, pertinente y significativa 	<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué formas contribuye la integración de las disciplinas a una comprensión más profunda?
<ul style="list-style-type: none"> Permitir a los alumnos demostrar su desarrollo con respecto a los objetivos específicos interdisciplinarios 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se integrarán las disciplinas de modo eficaz? ¿Qué objetivos específicos interdisciplinarios se lograrán en esta unidad?
<ul style="list-style-type: none"> Brindar a los alumnos la oportunidad de demostrar sus logros y su comprensión interdisciplinaria mediante desempeños específicos 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo sabremos que se ha alcanzado la comprensión interdisciplinaria? ¿Qué pruebas demostrarán adecuadamente la comprensión?
<ul style="list-style-type: none"> Estar impulsada por un enunciado de la indagación basado en conceptos y contextualizado 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué preguntas y conceptos explorarán los alumnos? ¿En qué contexto global?
<ul style="list-style-type: none"> Hacer participar a los alumnos en una serie de experiencias de aprendizaje planificadas en respuesta a las preguntas de indagación de la unidad 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo aprenderán los alumnos?
<ul style="list-style-type: none"> Planificarse y enseñarse de tal manera que promueva actitudes positivas y el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y las habilidades de Enfoques del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo enriquecerá a los alumnos esta experiencia de aprendizaje? ¿Qué atributos y habilidades desarrollarán y pondrán en práctica los alumnos?

Tabla 10

Indagaciones interdisciplinarias

Planificador de unidades interdisciplinarias (Con preguntas de la guía)

Profesor(es)	Todos los que participan	Grupos de asignaturas	Identifique grupos y asignatura		
Título de la unidad	Tema, pregunta, conceptos	Año del PAI	1-5	Duración de la unidad	En horas

Indagación: establecimiento del propósito de la unidad interdisciplinaria

Propósito de la integración	
Hágase las siguientes preguntas: ¿Cómo justifico la planificación y la enseñanza de esta unidad interdisciplinaria? ¿Por qué vale la pena comprender esta cuestión o idea desde una perspectiva interdisciplinaria? Elija una forma de integración, o desarrolle sus propias ideas.	
Concepto(s) clave/(conceptos relacionados)	Contexto global
Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué conceptos pueden explorarse mediante la integración de varias disciplinas? Elija un concepto clave (o conceptos clave interrelacionados) para la unidad. Cuando corresponda, elija conceptos relacionados que sean comunes a las disciplinas escogidas o que inviten a la indagación interdisciplinaria.	Hágase las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante? ¿Cuál es su conexión con los alumnos? ¿De qué manera es pertinente y significativo? Elija uno de los seis contextos globales del PAI, o bien desarrolle otro contexto compartido para la enseñanza y el aprendizaje.
Enunciado de la indagación	
Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué comprensión o idea importante pretendo explorar? ¿Cómo puedo expresar esta comprensión de una forma que conjugue eficazmente los conceptos y el contexto? Escriba un enunciado que describa claramente la comprensión contextualizada que desea que logren los alumnos mediante esta unidad interdisciplinaria.	
Preguntas de indagación	
Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué queremos aprender? ¿Qué tenemos que considerar? ¿Qué conocimientos iniciales podemos usar o debemos desarrollar a fin de llevar a cabo esta indagación? Identifique preguntas que sean abiertas, accesibles para los alumnos y esenciales para instarles a pensar de manera crítica y creativa sobre el enunciado de la indagación. Son preguntas interdisciplinarias eficaces aquellas que fomentan la integración y la síntesis. Formule preguntas que abarquen toda la estructura del conocimiento, incluidos datos, conceptos y proposiciones debatibles.	
Fácticas:	
Conceptuales:	
Debatibles:	

Evaluación sumativa: desempeño(s) de comprensión interdisciplinario(s)**CRITERIOS INTERDISCIPLINARIOS:**

Identifique los criterios interdisciplinarios que se van a abordar en la evaluación sumativa (generalmente todos).

Tareas:

Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué harán los alumnos para hacer visible su comprensión interdisciplinaria de las cuestiones y las ideas? ¿Cómo refleja esta evaluación el enunciado de la indagación de la unidad? Cree una tarea que ponga de manifiesto cómo integran los alumnos **conocimientos, habilidades y actitudes** de las distintas disciplinas para demostrar **una nueva comprensión**.

Enfoques del aprendizaje

Hágase la siguiente pregunta: ¿Qué habilidades interdisciplinarias desarrollarán los alumnos durante la unidad?

Identifique las habilidades de Enfoques del aprendizaje que los alumnos necesitarán para cumplir los objetivos específicos interdisciplinarios del PAI, y que desarrollarán gracias a las experiencias de aprendizaje de la unidad (incluidas las actividades de evaluación formativa); puede incluir habilidades generales, así como otras específicas de las asignaturas.

La tabla siguiente es una manera eficaz de identificar y articular las habilidades de Enfoques del aprendizaje en las unidades del PAI:

El marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI puede consultarse en la publicación *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (mayo de 2014).

Categoría de habilidades de Enfoques del aprendizaje del IB	Grupo de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI	Habilidad específica de Enfoques del aprendizaje

Acción: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación interdisciplinaria

Base disciplinaria: (Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué base disciplinaria se necesita para que los alumnos puedan lograr la comprensión interdisciplinaria? ¿Qué conocimientos o habilidades disciplinarios van a necesitar los alumnos para responder al enunciado de la indagación y a las preguntas de indagación de la unidad? ¿Qué objetivos específicos de las asignaturas integradas en la unidad se abordarán? ¿Hay algún concepto relacionado pertinente que se pueda explorar?)

Asignatura	Asignatura
Objetivo específico del PAI	Objetivo específico del PAI
Conceptos relacionados	Conceptos relacionados
Contenidos	Contenidos
Actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza disciplinarias	Actividades de aprendizaje y estrategias de enseñanza disciplinarias

Proceso de aprendizaje interdisciplinario	
<p>Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza interdisciplinarias</p> <p>Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué experiencias disciplinarias e interdisciplinarias de enseñanza y aprendizaje se necesitan? ¿Qué tipo de actividades de aprendizaje ayudarán a los alumnos a lograr una base disciplinaria y una comprensión integradora? ¿Cómo estructuraremos el aprendizaje?</p> <p>Describa cómo creará un entorno de aprendizaje y un aprendizaje activo basado en la indagación que desarrolle la comprensión tanto disciplinaria como interdisciplinaria. Articule: las experiencias de aprendizaje, el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje y la evaluación formativa con los conocimientos fácticos, conceptuales y procedimentales que necesitan los alumnos para sintetizar los enfoques de varias disciplinas con el fin de demostrar su comprensión del enunciado de indagación de la unidad.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Hágase las siguientes preguntas: ¿Cómo utilizaremos la evaluación formativa para ofrecer comentarios a los alumnos acerca de su desarrollo de perspectivas integradas durante la unidad? ¿Cómo sabrán los alumnos qué se considera un “buen resultado” en los desempeños de comprensión?</p> <p>Idee diversas maneras de proporcionar comentarios específicos sobre los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con regularidad. Bríndeles numerosas oportunidades de practicar. Divida las tareas complejas en pasos más pequeños para hacer un seguimiento de sus progresos con marcadores intermedios. Considere el uso de estrategias de autoevaluación y evaluación entre compañeros.</p> <p>Diferenciación</p> <p>Hágase las siguientes preguntas: ¿Cómo diferenciamos la enseñanza y el aprendizaje para abordar las necesidades de aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos? ¿Cómo podemos brindar a los alumnos una variedad de opciones para recibir, procesar y producir información que les permitan demostrar su comprensión interdisciplinaria?</p> <p>Considere adaptaciones adecuadas para alumnos con necesidades de apoyo para el aprendizaje. Aproveche los puntos fuertes y las capacidades de los alumnos. Use grupos para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Tenga en cuenta los perfiles lingüísticos de los alumnos.</p>
<p>Recursos</p>	
<p>Hágase las siguientes preguntas: ¿Qué textos visuales y escritos pueden servir de apoyo a la creciente comprensión de los alumnos? ¿Qué recursos de la comunidad pueden enriquecer y ampliar nuestra comprensión interdisciplinaria? ¿Qué medios de comunicación y fuentes de Internet pueden ofrecer múltiples perspectivas acerca de cuestiones e ideas interdisciplinarias?</p> <p>Considere las experiencias lingüísticas y vitales que los alumnos aportan a la indagación. Haga un inventario de posibles recursos y elabore un plan para compartirlos. Colabore con los profesores de otras disciplinas para proponer posibilidades y soluciones innovadoras. Cree trabajos que sirvan de modelo, y organice ejemplos de anteriores trabajos de alumnos.</p>	

Reflexión: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación interdisciplinaria

Hágase las siguientes preguntas:

- ¿Las disciplinas elegidas ofrecen oportunidades realistas y significativas para la integración?
- ¿Nuestros enfoques de enseñanza han ayudado al desarrollo de la comprensión interdisciplinaria de los alumnos?
- ¿En qué medida organizamos eficazmente la logística de la colaboración interdisciplinaria?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra comprensión del proceso de planificación de unidades interdisciplinarias del PAI?
- ¿Qué mantendremos y qué cambiaremos si volvemos a enseñar esta unidad?
- ¿Qué pruebas tenemos que demuestran cómo han desarrollado los alumnos una nueva comprensión interdisciplinaria?
- ¿Qué oportunidades de acción responsable podríamos desarrollar?
- ¿Qué tipo de acciones han realizado los alumnos como resultado de haber participado en esta unidad interdisciplinaria?
- ¿Cómo hemos desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que son comunes a las disciplinas?

Cree oportunidades frecuentes para reflexionar sobre la unidad, eligiendo momentos importantes durante la enseñanza de esta. Preste atención al interés y los progresos de los alumnos, y tome nota de posibles cambios en el curso e ideas para mejorar la unidad. Evalúe el propósito de la unidad y la medida en que usted y los alumnos han logrado este propósito. Trabaje en colaboración para evaluar el desempeño de los alumnos.

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad