

Formar a alumnos autónomos mediante los enfoques del aprendizaje, Taller de categoría 3

Cali, Colombia

3 - 5 Mayo 2018

Lengua en que se imparte: Español

Responsable(s) del taller: Luis Angel Alfaro Allende

<http://www.ibo.org/es/professional-development>

Aviso de propiedad intelectual

Este cuaderno de trabajo está diseñado para ser usado por los participantes de los talleres aprobados por el IB. Contiene diversos tipos de materiales: materiales creados y publicados por el IB, materiales preparados por el responsable de taller y materiales protegidos por derechos de autor pertenecientes a terceros.

Después del taller, los participantes que deseen proporcionar información o capacitación interna no comercial a los profesores de su colegio pueden utilizar los materiales protegidos por derechos de autor pertenecientes al IB (incluidos los trabajos de los alumnos) y los materiales identificados como trabajo del responsable de taller, a menos que esté específicamente prohibido.

El IB ha asumido el compromiso de fomentar la probidad académica y respetar la propiedad intelectual de terceros. En pos de este objetivo, la organización debe cumplir con las leyes internacionales de derechos de autor y, por lo tanto, ha obtenido autorización para reproducir o traducir en esta publicación todos los materiales cuya propiedad intelectual pertenezca a un tercero. Los agradecimientos se incluyen donde corresponda. Los participantes del taller no pueden utilizar ningún material incluido en este cuaderno de trabajo que esté identificado como propiedad intelectual de un tercero para ningún fin a menos que se indique expresamente y, por consiguiente, deben solicitar autorización al titular de los derechos de autor antes de utilizar dicho material.

Para utilizar los materiales del IB de una manera diferente a la descrita con anterioridad o a los usos autorizados en la *Política y normativa de uso de la propiedad intelectual del IB* (<http://www.ibo.org/es/copyright/intellectualproperty.cfm>), se debe solicitar autorización al IB escribiendo a copyright@ibo.org.

La autorización otorgada a cualquier proveedor o editorial para exhibir sus materiales en un taller aprobado por el IB no implica ningún apoyo por parte de la Organización del Bachillerato Internacional.

Declaración de principios

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Contenido del cuaderno de trabajo

Carátula.....	6
Propósito y Objetivos Generales.....	7
Perfil del IB.....	8
Sesión N° 1.....	9
Sesión N° 2.....	12
Sesión N° 3.....	15
Sesión N° 4.....	20
Sesión N° 5 - 6.....	24
Sesión N° 7.....	28
Sesión N° 8.....	30
Sesión N° 9.....	33
Sesión N° 10.....	37
ANEXO 1 - Habilidades en algunos países.....	39
ANEXO 2 - Tabla de planificación de EdA.....	40
ANEXO 3A - Ej Cartel de Habilidades de EdA (A).....	42
ANEXO 3B - Ej Cartel de Habilidades de EdA (B).....	43
ANEXO 4 - Marco de habilidades de los EdA.....	45
ANEXO 5A - Enf metac de EdA.....	50
ANEXO 5B - Enf metac - uso de estrategia.....	53
ANEXO 6 - Descriptor general.....	54
ANEXO 7 - Orientacion adicional EdA.pdf.....	56
ANEXO 8 - EdA - profesores.pdf.....	67
ANEXO 9 - Enfoques del aprendizaje - alumnos.pdf.....	69
ANEXO 10 -EdA - herramienta de reflexión.....	70
ANEXO 11 - Atributos y habilidades de EdA.....	82
ANEXO 12 - EdA (princip a la pract).....	86



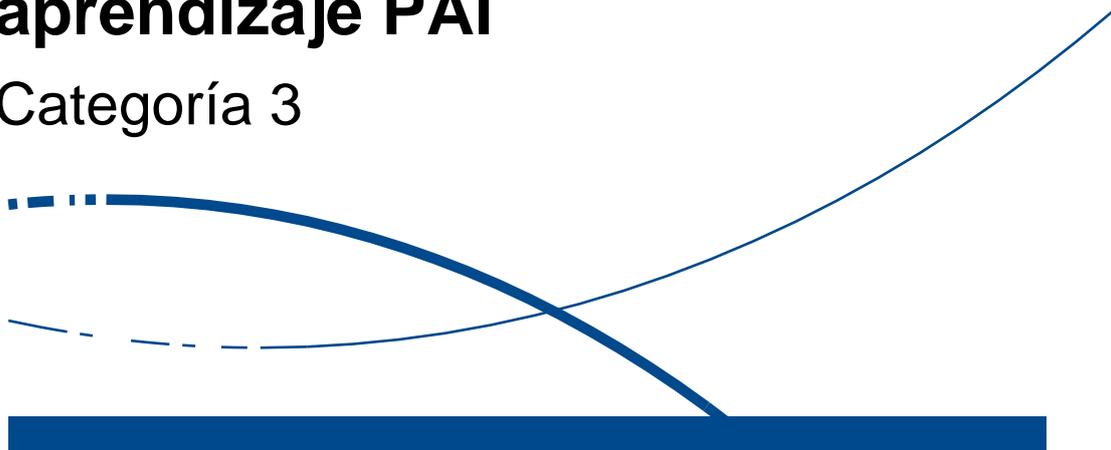
Bachillerato
Internacional

Bachillerato Internacional

IB Américas

**Formar a alumnos autónomos
mediante los enfoques del
aprendizaje PAI**

Categoría 3



Cali, mayo de 2018
Luis Angel Alfaro Allende



TALLER PAI - Categoría 3

“Formar a alumnos autónomos mediante los enfoques del aprendizaje PAI”

PROPÓSITO DEL TALLER

A través del marco de categorías y grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje del PAI, los participantes indagarán acerca de cómo los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes en todo el currículo y más allá, y que los ayudan a “aprender a aprender”. Las habilidades de los enfoques del aprendizaje en los dominios cognitivo, afectivo y metacognitivo pueden aprenderse y enseñarse (explícita e implícitamente), mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual con una creciente complejidad. Proporcionan una base sólida para el aprendizaje independiente y con otros. Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para realizar evaluaciones significativas y demostrar por medio de ellas lo que han aprendido. Asimismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para reflexionar y comunicar información sobre el proceso de aprendizaje.

PÚBLICO AL CUAL VA DIRIGIDO

Se recomienda que los participantes de este taller asistan al menos a un taller de categoría 1, con el fin de que vengan preparados con una comprensión básica de la planificación de unidades y la función de los enfoques del aprendizaje dentro del marco del PAI. Se anima a todos los profesores, consejeros, coordinadores y directores de colegio a asistir al taller.

OBJETIVOS GENERALES

Objetivos generales	<p>Para alcanzar los objetivos generales del taller, los participantes descubrirán cómo:</p> <ul style="list-style-type: none">• El marco de los enfoques del aprendizaje proporciona una base para el desarrollo de una actitud de aprendizaje durante toda la vida por parte de los alumnos.• El marco de los enfoques del aprendizaje transmite las habilidades necesarias para lograr un aprendizaje eficaz.
----------------------------	--



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

SESIÓN N° 1

“El Marco de los Enfoques de Aprendizaje”

1.1. Objetivos de la sesión

- Explorar la idea de adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida.
- Investigar cómo se estructura la organización de las habilidades de aprendizaje dentro de los enfoques del aprendizaje.
- Indagar sobre la diferencia entre los enfoques del aprendizaje y las habilidades de los enfoques del aprendizaje.

1.2. Actividad N°01: El objetivo final

- En grupos de trabajo, cada uno escribe en una hoja lo que considera son los **objetivos de la educación escolar**. La hoja se divide en secciones: Propietarios (gobierno, sector privado) padres, alumnos, equipo directivo y profesores.

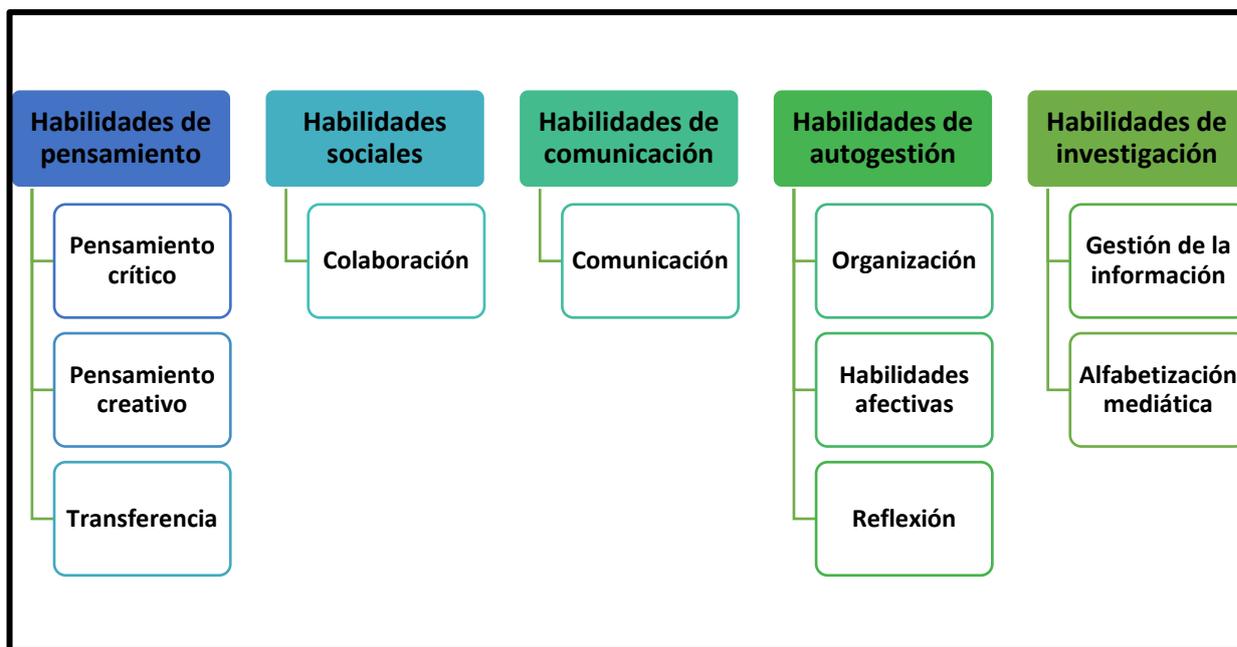
Cuadro N°1: El objetivo final de la educación escolar

¿Cuál es el objetivo final de la educación escolar?	
Propietarios	
Padres de familia	
Alumnos	
Equipo directivo	
Profesores	

- Una vez que anoten unas ideas en cada sección, deberán discutir en grupo **cómo organizarlas por orden de importancia**. Tendrán que revelar cuál es para ustedes el objetivo más importante (el que coloquen en primer lugar tomando en cuenta **todas** las secciones) argumentando lo decidido.
- Luego de compartir nuestras respuestas, en el aula respondemos: **¿Cómo medimos el éxito en formar alumnos brillantes con una actitud de aprendizaje durante toda la vida? ¿Sus alumnos tienen esas habilidades? ¿Cómo lo sabe?**

1.3. Actividad N°02: Las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje

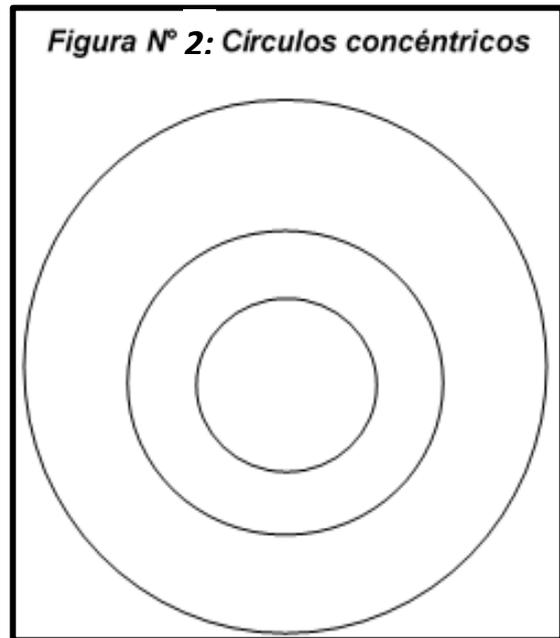
Figura N°1: Habilidades de Enfoques de Aprendizaje del PAI



- Las habilidades de los enfoques del aprendizaje pueden aprenderse y enseñarse, mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual. Proporcionan una base sólida para el aprendizaje independiente y con otros.
- Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para realizar evaluaciones significativas y demostrar por medio de ellas lo que han aprendido. Asimismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para articular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.
- Las habilidades de los enfoques del aprendizaje ayudan a los alumnos a cumplir los objetivos estimulantes de los grupos de asignaturas del PAI y los preparan para posteriores éxitos en programas académicos rigurosos como el PD o el COPIB del IB.
- Los enfoques del aprendizaje comprenden habilidades tanto generales como específicas de las distintas disciplinas. Muchas de esas habilidades pueden aplicarse en todos los grupos de asignaturas del programa y constituyen “herramientas para el aprendizaje” generales que pueden adaptarse en función de las necesidades concretas de los alumnos y los colegios. A fin de desarrollar las habilidades de los enfoques del aprendizaje que facilitan el aprendizaje eficaz y eficiente, los alumnos necesitan modelos, expectativas claras, metas de desarrollo y muchas oportunidades para practicar.
- Si bien estas habilidades no se evalúan formalmente, contribuyen a los logros de los alumnos en todos los grupos de asignaturas. Los profesores deben proporcionar regularmente a los alumnos comentarios específicos sobre el desarrollo de dichas habilidades a través de actividades de aprendizaje y evaluaciones formativas.
- Todos los profesores de los colegios que ofrecen el PAI tienen la responsabilidad de integrar las habilidades de los enfoques del aprendizaje y enseñarlas de manera explícita.

1.4. Actividad N°04: Reflexión - Círculos concéntricos

- En grupo dibujen tres círculos concéntricos en un papelógrafo (según la imagen).
- Luego dividan el círculo exterior en tantas partes como personas haya en su grupo. En cada sección, escriban cómo implementan los enfoques del aprendizaje en el aula.
- En el círculo intermedio escriban cómo implementan los enfoques del aprendizaje en el departamento de su asignatura.
- Finalmente en el círculo central escriben cómo implementan los enfoques del aprendizaje en todo el colegio.



SESIÓN N° 2

“Habilidades para un aprendizaje eficaz”

2.1. Objetivos de la sesión

- Analizar las pruebas que muestran que es necesario que los profesores enseñen habilidades.
- Explorar las funciones de las habilidades cognitivas, afectivas y metacognitivas.
- Desarrollar una comprensión de cómo el conocimiento metacognitivo ayuda a los alumnos a mejorar de forma continua su aprendizaje y su comprensión, y a seguir en el programa.

2.2. Actividad N°1: Definir

- En grupos, utilizar los recursos que deseen para ver si pueden llegar a un consenso sobre el significado de estas tres palabras:

Cuadro N°2: Definición de Metacognitivo, Afectivo y Cognitivo

Definiciones	
Metacognitivo	
Afectivo	
Cognitivo	

- Una vez que anoten sus ideas en cada sección, deberán discutir **cómo organizarlas por orden de importancia**. Tendrán que revelar cuál es para ustedes el objetivo más importante (el que coloquen en primer lugar tomando en cuenta **todas** las secciones) argumentando lo decidido.
- Luego de compartir nuestras respuestas, en el aula respondemos: **¿Cómo medimos el éxito en formar alumnos brillantes con una actitud de aprendizaje durante toda la vida? ¿Sus alumnos tienen esas habilidades? ¿Cómo lo sabe?**

2.3. Actividad N°2: Ejercicios para pensar en voz alta

Para desarrollar el conocimiento metacognitivo utilizando el ejercicio para "pensar en voz alta", considerar:

- Los participantes se juntan en parejas y se les asignan las funciones de "alumno" y "profesor".
- Cada pareja debe elegir un rompecabezas de la aplicación "UNBLOCK ME" (descargar por Play Store – desde su celular).
- El "alumno" debe intentar articular sus pensamientos en voz alta, mientras intenta resolver un rompecabezas o un problema.
- El "profesor" debe hacer que el "alumno" no deje de hablar.

El objetivo del ejercicio es hacer que el "alumno" sea más consciente de sus pensamientos, especialmente en lo que se refiere a resolver problemas:

- El "profesor" solo puede hacer preguntas al alumno para hacer que siga hablando.
- Todas las preguntas deben intentar obtener información sobre los pensamientos y estrategias de aprendizaje del "alumno".
- El "profesor" no puede ayudar de ninguna otra manera; no debe animar al "alumno" ni darle consejos útiles.
- Luego se cambian los papeles, teniendo como objetivo no resolver los rompecabezas, sino observar cómo piensa y aprende (como si fuera un alumno).
- Los participantes reflexionan sobre su experiencia con todo el grupo.

2.4. Actividad N°3: Habilidades cognitivas y afectivas

Cuadro N°3: Definición y ejemplos de habilidades cognitivas y afectivas

HABILIDADES COGNITIVAS	HABILIDADES AFECTIVAS
<i>Permite el procesamiento activo de la información y estrategias de recuperación: "Habilidades de estudio"</i>	<i>Permitir que el alumno controle su estado de ánimo, motivación y actitud</i>
<ul style="list-style-type: none">• Organizar y transformar la información.• Formular buenas preguntas.• Tomar buenas notas en clase.• Utilizar técnicas de memorización.• Establecer objetivos.• Revisar regularmente la información.• Gestionar el tiempo.• Organizar el entorno de estudio.	<ul style="list-style-type: none">• Persistencia y perseverancia.• Concentración; superar las distracciones.• Automotivación.• Consciencia plena.• Reducción de la ansiedad.• Retraso de recompensas.• Gestión de la impulsividad y el enojo.• Desarrollo de la resiliencia.

- Consultar la sección sobre los enfoques del aprendizaje de “El Programa de los Años Intermedios: De los principios a la práctica”, leer las 10 categorías y utilizar las siguientes preguntas como orientación para su discusión:

¿Cuáles habilidades abarcan los dominios afectivos y cognitivos?

¿Por qué cree que es así?

¿Qué diferencias puede implicar en nuestra enseñanza?

2.5. Actividad N°4: Reflexión

Para finalizar esta sesión, cada participante escribe una reflexión breve sobre cómo puede afectar a su colegio la implementación correcta de los enfoques del aprendizaje:

Figura N°3: Reflexión (antes pensaba / ahora pienso)



SESIÓN N° 3

“Los enfoques del aprendizaje y la autoevaluación”

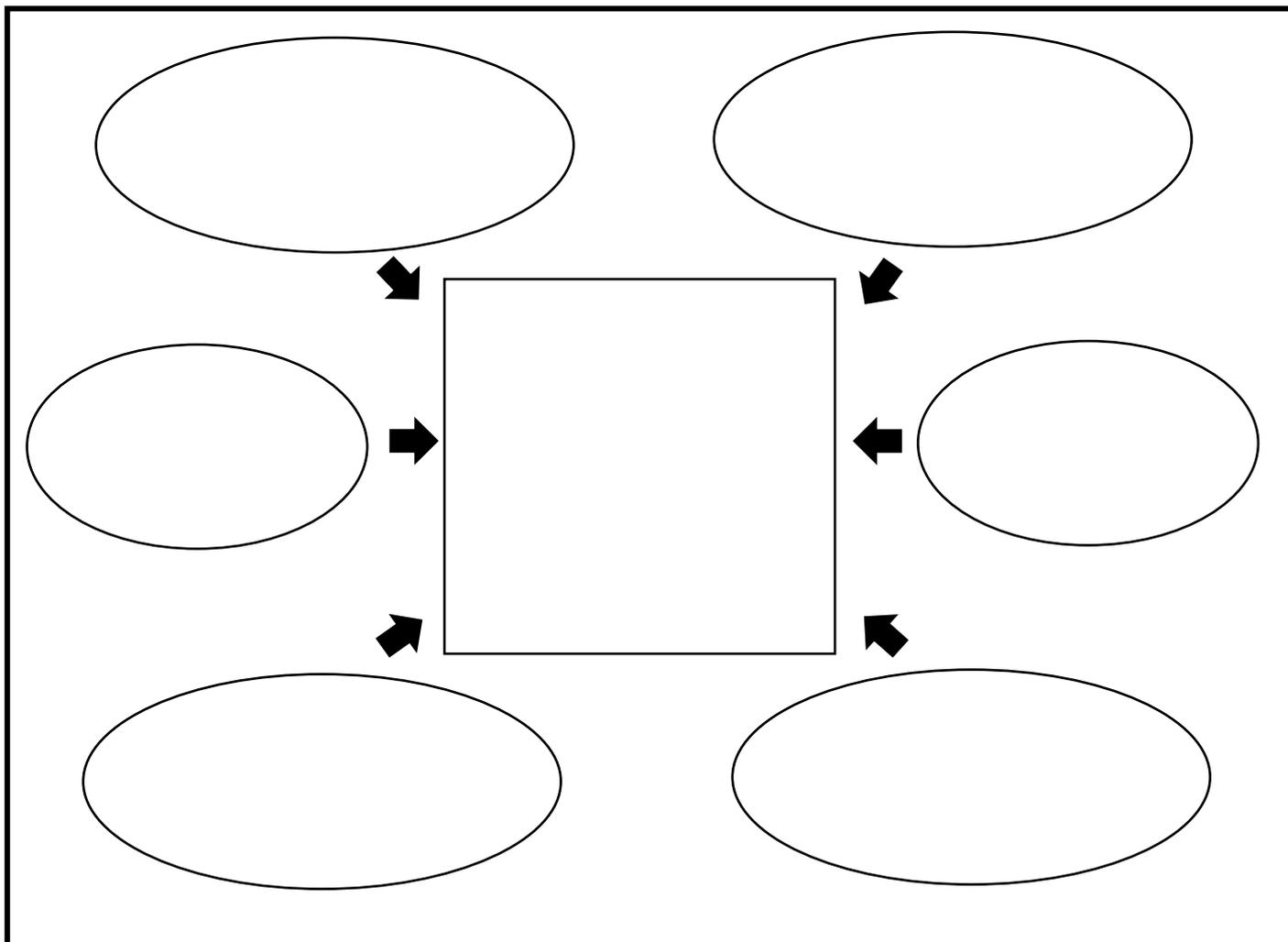
3.1. Objetivos de la sesión

- Considerar los requisitos del PAI respecto de los enfoques del aprendizaje.
- Comenzar a entender la competencia y la complejidad en relación con los enfoques del aprendizaje.

3.2. Actividad N°1: Preguntas frecuentes

- Elija el punto más importante para usted de las preguntas frecuentes sobre los enfoques del aprendizaje.
- Compártalo con el grupo de su mesa: ***¿Hay un consenso en su mesa sobre el punto más importante?*** En caso contrario, póngalos en orden de prioridad. ***¿Cuáles son las implicaciones de cualquier nuevo concepto para usted y su colegio?***

Figura N°4: Preguntas frecuentes sobre enfoques de aprendizaje



3.3. Actividad N°2: Planificación de los enfoques de aprendizaje

- Para iniciar esta actividad, compartan en grupo las posibles respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué **proceso de planificación** podríamos implementar para cumplir los requisitos de la norma C2.1.b? (***El currículo escrito incluye un diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje para cada año del programa***)
- Complementen lo discutido con el ejemplo propuesto en el Anexo 2: “Tabla de Planificación de Enfoques de Aprendizaje”.
- A continuación proponga un proceso de planificación:

Cuadro N°4: Proceso de planificación de Enfoques de Aprendizaje

Tabla de Planificación de Enfoques de Aprendizaje	
Planificadores de unidades	
Planificación horizontal	
Planificación vertical	
Autoevaluación de los alumnos	
Proyecto comunitario	
Proyecto personal	
Vida del alumno	
Otro:.....	

- En este momento compartirán el cartel de habilidades de enfoques de aprendizajes que tienen en su colegio. Asimismo podrán visualizar algunos ejemplos en el Anexo 3.

3.4. Actividad N°3: Enfoque de aprendizaje – Aspecto de un objetivo

- Elijan un aspecto de un objetivo específico de su unidad para trabajar con él.
- Al inicio del aspecto, escriban “*para...*” y, al final, “*los alumnos deberán...*”, e identifiquen una o varias habilidades empleando el marco de habilidades de enfoques del aprendizaje disponible en *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (Ver Anexo 4)
- Añadan al final la categoría y el grupo de habilidades para poder localizar de dónde procede la habilidad

a) Ejemplo N° 1:

- Grupo de asignatura/curso: Matemáticas
- Criterio C: Comunicación (1^{er} año)
- Aspecto i: **Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos.**
- Categoría de los enfoques del aprendizaje: Comunicación.
- Grupo de habilidades: Comunicación
- Indicador de la habilidad: **Utilizar e interpretar una variedad de términos y símbolos específicos de la disciplina**

Para (aspecto) **usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos**, los alumnos deberán (indicador de habilidad) **utilizar e interpretar una variedad de términos y símbolos específicos de la disciplina** (Categoría: Comunicación. Grupo: Comunicación).

b) Ejemplo N°2:

- Grupo de asignatura/curso: Lengua y Literatura
- Criterio C: Producción de textos (3^{er} año)
- Aspecto ii: **Realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario**
- Categoría de los enfoques del aprendizaje: Comunicación.
- Grupo de habilidades: Comunicación
- Indicador de la habilidad: **Crear obras e ideas originales.**

Para poder (aspecto) **realizar elecciones de estilo en términos de recursos lingüísticos, literarios y visuales, demostrando conocer el efecto generado en el destinatario**, los alumnos deberán (indicador de habilidad) **crear obras e ideas originales.** (Categoría: Pensamiento. Grupo: Pensamiento creativo)

c) Ejemplo N°3: Desarrolla tu propio ejemplo, considerando el grupo de asignatura que enseñas:

- Grupo de asignatura/curso:
- Criterio:
- Aspecto:
-
-
- Categoría de los enfoques del aprendizaje:
- Grupo de habilidades:
- Indicador de la habilidad:
-
-

Para poder (aspecto)
.....
....., los alumnos deberán (indicador de habilidad)
.....
.....
(Categoría: Grupo:)

3.5. Actividad N°4: Enfoque de aprendizaje – Tarea sumativa

Ejemplo N° 1:

- Grupo de asignaturas/curso: Ciencias/Química
- Unidad: **Reacciones químicas.**
- Tarea sumativa: **Investigación científica.**
- Categoría de los enfoques de aprendizaje: Sociales
- Grupo de enfoques de aprendizaje. Colaboración.
- Indicador de habilidad: **Ofrecer y recibir comentarios pertinentes.**

Aplicación a la tarea sumativa:

Los alumnos practicarán ofrecer y recibir comentarios sobre su investigación de las reacciones químicas.

Ejemplo N° 2: Desarrolla tu propio ejemplo, considerando el grupo de asignatura que enseñas:

- Grupo de asignaturas/curso:
- Unidad:
.....
- Tarea sumativa:
- Categoría de los enfoques de aprendizaje:
- Grupo de enfoques de aprendizaje.
- Indicador de habilidad:
.....

Aplicación a la tarea sumativa:

.....

3.6. Actividad N°5: Reflexión – 3 – 2 - 1

Ahora completa los siguientes cuadros según las indicaciones señaladas:

- 3 conceptos que haya aprendido en la sesión y vaya a aplicar en el futuro

--

- 2 cosas sobre las que necesito seguir pensando

--

- 1 pregunta cuya respuesta necesito ya

--

SESIÓN N° 4

“Los enfoques del aprendizaje y la metacognición”

4.1. Objetivos de la sesión

- Practicar el pensamiento reflexivo utilizando un ejercicio metacognitivo sobre el uso de habilidades.
- Practicar el pensamiento reflexivo utilizando un ejercicio metacognitivo sobre el uso de estrategias

4.2. Actividad N°1: Desempeño cognitivo mediante la reflexión

Es importante que el alumno tenga presente como aprendió. Esto le permitirá identificar sus fortalezas y debilidades, pero sobretodo, mejorar de manera continua. Consideremos lo siguiente:

Figura N°5: Desempeño metacognitivo mediante la reflexión



4.3. Actividad N°2: Metacognición 1 – Reflexión sobre el contenido

El objetivo de esta actividad es que se evalúe la comprensión del tema e identificar lagunas:

- Lo que no entiendo es.....
- ¿Cómo hago para.....?
- ¿Qué tengo que hacer para.....?
- Lo que necesito saber es.....
- Lo que simplemente no puedo entender es
- ¿Qué quiere decir cuando dice.....?
- ¿Qué preguntas tengo hasta ahora?.....

4.4. Actividad N°3: Metacognición 2 - Reflexión sobre las habilidades de los enfoques del aprendizaje

Utilizando la tabla que aparece a continuación, debes reflexionar sobre tu proceso de enfoques del aprendizaje durante el primer día del taller: ¿Dónde te sitúas, entre "principiante" y "experto", para cada una de las habilidades clave enumeradas?

Cuadro N°5: Reflexión sobre las habilidades de los enfoques del aprendizaje

	Principiante (observación)	Alumno (emulación)	Profesional (demostración)	Experto (autorregulación)
Registro de información				
Formulación de buenas preguntas				
Negociación eficaz				
Reconocimiento de suposiciones y sesgos tácitos				
Comparación de la comprensión conceptual en varios grupos de asignaturas y disciplinas				
Persistencia y perseverancia				
Concentración				
Automotivación				
Práctica de la recuperación tras adversidades, errores y fallos				

4.5. Actividad N°4: Metacognición 3 - Reflexión sobre el uso de estrategias

Como mediadores debemos orientar a nuestro alumnos a que sepan cómo pueden utilizar la reflexión sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las que están expuestos, para determinar ellos mismos sus métodos de aprendizaje más eficaces. A partir del análisis, cada alumno puede obtener buenos datos de las formas de aprendizaje que parecen funcionarle mejor. Los alumnos pueden utilizar esa información para lograr un aprendizaje más eficaz.

Ahora complete el siguiente cuadro:

Cuadro N°6: Reflexión sobre el uso de estrategias

Tema	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Lo he entendido bien.	He entendido la mayoría.	No he entendido.
Propósito de la educación	Trabajo en grupo			
¿Los alumnos tienen habilidades?	Discusión			
“Tira y afloja”	Discusión en grupo			
Marco de los enfoques del aprendizaje	Discusión en grupo			
¿Qué son los enfoques del aprendizaje?	Mantenimiento de un diario			
Los enfoques del aprendizaje en su colegio	Discusión en parejas			
Definiciones	Trabajo en grupo			
Pensar en voz alta	Compartir en parejas			
Implicaciones para el colegio	Mantenimiento de un diario			
La evaluación de las habilidades	Discusión			
Autoevaluación	Discusión			

Nota: Se puede revisar los Anexos 5A y 5B para observar otros ejemplos para la actividad 3 y 4.

4.6. Actividad N°5: Reflexión

¿Cuáles son algunas implicaciones a la hora de considerar los tres ejercicios metacognitivos?

¿Qué significa para mí?

¿Qué puede significar para mis alumnos?

SESIÓN N° 5 y 6

“Los enfoques del aprendizaje en los grupos de asignaturas”

5.1. Objetivos de la sesión

- Explorar las prácticas de las habilidades de los enfoques del aprendizaje.
- Analizar qué prácticas de las habilidades de los enfoques del aprendizaje pueden ser apropiadas en los grupos de asignaturas de cada año del PAI.
- Desarrollar procesos con los que los profesores puedan determinar, en cada año del programa, las habilidades de los enfoques del aprendizaje que necesitan sus alumnos.
- Indagar sobre cómo podría verse este proceso en los colegios de los participantes.

5.2. Actividad N°1: Enfoques de Aprendizaje en los Grupos de Asignaturas

Ustedes tendrán de referencia todo el documento sobre las prácticas de las habilidades de los enfoques del aprendizaje de sus cuadernos de trabajo, cuando desarrollen la siguiente situación:

***En el primer año del PAI de su colegio, identifique las prácticas de las habilidades de los enfoques del aprendizaje que son imprescindibles para sus alumnos en la primera semana del programa; para ello, consulte el documento “El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica”.
(Escríbalas en papelógrafos, indique el año y póngalo en la pared)***

- Luego se dividirán en cinco grupos, asumiendo una categoría de los enfoques del aprendizaje a cada grupo.
- Cada grupo analizará las habilidades recogidas de la pared, buscando las prácticas de las habilidades que aparezcan más de dos veces. Es probable que esas puedan considerarse **habilidades genéricas fundamentales**. *¿En qué consisten?* Hacer una lista para todo el grupo de las habilidades genéricas fundamentales que hayan descubierto todos los grupos.
- Con su grupo por categoría, recorra la sala mirando las paredes y haga una lista de aquellas habilidades que vea repetidas más de dos veces en grupos de asignaturas diferentes.
- Téngalas en cuenta, ya que estará realizando un proceso de identificación de las habilidades "genéricas fundamentales" **iniciales** de los enfoques del aprendizaje.

5.3. Actividad N°2: Cuestión de competencia o de complejidad

- La habilidad sigue siendo la **misma** en todos los años del PAI, pero la complejidad de su uso aumenta, tal y como lo definen las experiencias de aprendizaje y las tareas sumativas.
- La habilidad se manifiesta al completar con éxito la tarea sumativa.
- Una vez que se identifica la habilidad, en la sección de enfoques del aprendizaje del planificador de unidades, y se especifica la complejidad de uso de la habilidad en la sección de **acción**, se puede utilizar la autoevaluación para medir la competencia.
- Respecto a la autoevaluación, se detallan a continuación los cuatro niveles que toman en cuenta los alumnos durante este proceso:

Cuadro N°8: Niveles de autoevaluación para el alumno

Inicio	Desarrollo	Uso	Intercambio
Observa a otros realizar tareas y utilizar la habilidad.	Copia el modo en que otros emplean la habilidad.	Puede demostrar la habilidad cuando se le pide.	Puede enseñar la habilidad a otros.
Es necesario un alto grado de andamiaje por parte del profesor.	Es necesario un grado intermedio de andamiaje por parte del profesor.	Es necesario un andamiaje mínimo por parte del profesor.	No es necesario ningún andamiaje por parte del profesor.

5.4. Actividad N°3: Pensemos

- Una vez que ha identificado el comienzo del PAI en su colegio en términos de las habilidades genéricas fundamentales de los enfoques del aprendizaje, el siguiente paso podría ser: **Elegir una habilidad genérica fundamental para considerar...**
- ¿Cómo podría la práctica de esa habilidad aumentar en complejidad desde el comienzo hasta el final del PAI en su colegio? Piense: ¿Quién va a enseñarlas? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo?

Cuadro N°9: Desarrollo de una habilidad genérica fundamental

<u>Habilidad genérica fundamental:</u>				
1° PAI	2° PAI	3° PAI	4° PAI	5° PAI

5.5. Actividad N°4: Descripción general del grupo de asignaturas

Este documento nos permite ubicar las habilidades de los enfoques de aprendizaje en la descripción general del grupo de asignatura y permite establecer conexiones con sus demás elementos (Ver ejemplo en el anexo 6):

Cuadro N°10: Descripción general del grupo de asignaturas

Título de la unidad	Concepto clave	Concepto(s) relacionado(s)	Contexto global	Enunciado de la indagación	Objetivos específicos	Habilidades de los enfoques del aprendizaje	Contenidos (temas, conocimientos, habilidades)
							

Tomando en cuenta las recomendaciones del Manual “El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica”, en la elaboración del documento anterior debemos considerar:

- Incluir **todos los conceptos clave necesarios**
- Abordar **todos los conceptos relacionados**
- Explorar la **serie completa de contextos globales del PAI**
- Desarrollar bien **todas las categorías de las habilidades de los enfoques del aprendizaje**
- Ofrecer a los alumnos oportunidades para alcanzar **todos los objetivos de las asignaturas** de una forma equilibrada.

SESIÓN N° 7

“Enseñanza explícita e implícita de las habilidades de los enfoques del aprendizaje”

7.1. Objetivos de la sesión

- Descubrir los distintos modos en que se pueden enseñar las habilidades de los enfoques del aprendizaje.
- Investigar las diferencias entre la enseñanza explícita e implícita de las habilidades de los enfoques del aprendizaje.
- Determinar qué habilidades de los enfoques del aprendizaje se prestan a qué tipos de enseñanza, explícita o implícita.

7.2. Actividad N°1: Enseñanza de las habilidades de los Enfoques de Aprendizaje

Podemos considerar:

- **Enseñanza explícita:** Enseñanza de las habilidades de los enfoques del aprendizaje fuera de las clases basadas en las asignaturas dentro de una unidad de estudio, como una clase sobre la gestión del tiempo, la toma de notas, la concentración, etc., donde se centra el esfuerzo en las estrategias, las prácticas o las técnicas, y no en el contenido de la unidad

Ejemplo: Revise el Anexo 4 y escriba por lo menos dos habilidades que puedan enseñarse en forma explícita:

.....
.....
.....
.....

- **Enseñanza implícita:** Inclusión del desarrollo y la práctica de una habilidad de los enfoques del aprendizaje dentro de una clase basada en una asignatura, a través de una serie de actividades de aprendizaje que utilicen el contenido de la asignatura para dar forma a la habilidad identificada

Ejemplo: Revise el Anexo 4 y escriba por lo menos dos habilidades que puedan enseñarse en forma implícita:

.....
.....
.....
.....

7.3. Actividad N°2: Enseñanza de habilidades cognitivas

- Ahora te organizas en parejas y eligen una habilidad cognitiva que podrían enseñar explícitamente: Diseñan una experiencia de aprendizaje para enseñar la habilidad explícitamente, bien dentro o fuera del contenido de la asignatura, pero siempre en el aula.
- Utilizan la misma habilidad cognitiva para enseñar implícitamente: Diseñan una experiencia de aprendizaje para enseñar la habilidad mediante el contenido de su asignatura.

Nota: Se recomienda usar el contenido sobre las habilidades de los enfoques del aprendizaje del documento (Anexo 4)

7.4. Actividad N°3: Reflexión

Escriba y complete de manera individual - en el post it que les entregará el responsable del taller – lo siguiente:



SESIÓN N° 8

“Uso de habilidades afectivas”

8.1. Objetivos de la sesión

- Descubrir los distintos modos en que se pueden enseñar las habilidades afectivas de los enfoques del aprendizaje, tanto explícita como implícitamente.
- Experimentar la importancia de las cinco categorías de habilidades afectivas.
- Explorar el proceso mediante el cual los alumnos pueden aprender una habilidad afectiva.

8.2. Actividad N°1: Habilidades afectivas

Las habilidades afectivas a menudo se desarrollan mediante temas que cubren todo el grupo de asignaturas, todo el año del PAI o todo el colegio, durante períodos concretos de tiempo.

Se han definido cinco áreas de habilidades afectivas en el PAI: Automotivación, perseverancia, consciencia plena, gestión emocional y resiliencia.

Existen un sin número de estrategias para poder enseñar una habilidad afectiva. A continuación se propone una

PERSEVERANCIA

- ¿Qué significa "perseverancia"?
Resolución para hacer algo a pesar de las dificultades para tener éxito.
- ¿Cuál es la cosa más difícil que se te **obligó** hacer, cuando en realidad querías rendirte?
- ¿Cómo te obligaste a hacerlo?
Esa es tu estrategia de perseverancia.

8.3. Actividad N°2: Diseñando la enseñanza de una habilidad afectiva

Ahora deberán elegir su propia habilidad afectiva para trabajarla con su grupo (pueden tomar como referencia el ejemplo de conciencia plena). Para desarrollar una comprensión común de la habilidad, consideren:

- a) ¿Qué significa la habilidad?
- b) ¿Cuáles son alguna de sus características?
- c) ¿Cuáles son algunos ejemplos de orden superior e inferior de esta habilidad?
- d) ¿Cómo sabe cuándo está utilizando esta habilidad?
- e) ¿Cómo sabe cuándo otra persona está utilizando la habilidad?
- f) ¿Cuál es una medida objetiva de esta habilidad?

8.4. Actividad N°3: Reflexión

¿Qué se necesitaría para garantizar la cooperación de todos los profesores del PAI de su colegio a fin de reforzar de manera coherente las **habilidades importantes de los enfoques del aprendizaje, tanto cognitivas como afectivas**, que hemos analizado?

.....

.....

.....

.....

SESIÓN N° 9

“La indagación y los enfoques de aprendizaje”

9.1. Objetivos de la sesión

- Desarrollar una comprensión de la naturaleza del aprendizaje basado en la indagación.
- Investigar cómo puede utilizarse el aprendizaje basado en la indagación para desarrollar las habilidades de los enfoques del aprendizaje.
- Experimentar el proceso de diseño de las actividades que impulsan a los alumnos hacia la autorregulación de su aprendizaje.

9.2. Actividad N°1: El aprendizaje basado en la indagación

La enseñanza basada en la exposición de conocimientos no funciona para la mayoría de los alumnos. Los alumnos que forman parte de una comunidad interactiva tienen más probabilidades de alcanzar el éxito. El conocimiento es algo personal; los alumnos disfrutan más y desarrollan un mayor dominio del material, cuando se les da la oportunidad de elaborar su propia comprensión.

En ese sentido, los profesores podemos:

- Centrar el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje que se necesitan para aprender bien los temas.
- Mantener un doble centro de atención en lo que se debe aprender y cómo se aprende, formular preguntas, señalar problemas.
- Plantear desafíos, proporcionar objetivos mensurables y claros.
- Permitir que los alumnos conecten con los recursos basados en las asignaturas.
- Facilitar el camino del alumno.

9.3. Actividad N°2: La indagación y los enfoques de aprendizaje I

- Identificar algunas experiencias de aprendizaje de tus alumnos basados en la indagación:

.....

.....

.....

.....

.....

- En sus mesas de trabajo, asignar una categoría de las habilidades de los enfoques de aprendizaje a todas las experiencias de aprendizaje de tus alumnos basadas en la indagación mencionadas anteriormente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- En base a tus hallazgos, ¿qué habilidades de los enfoques del aprendizaje podrían respaldar cada tipo de indagación? (tener en cuenta el siguiente cuadro)

Cuadro N° 11: Tipos de indagación

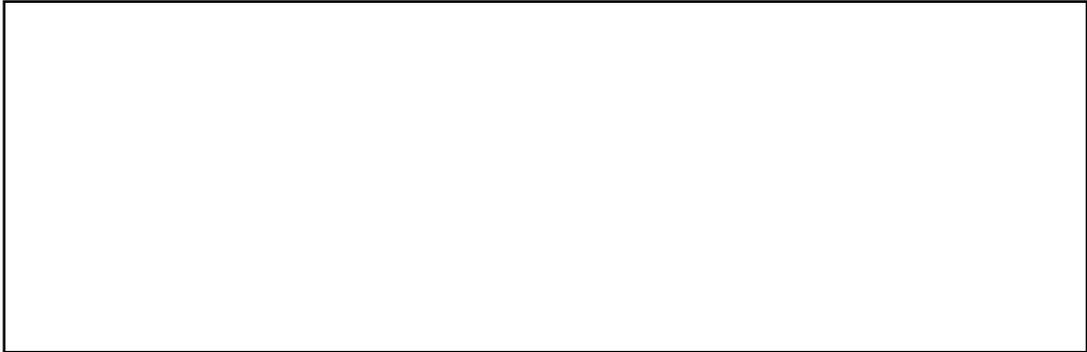
Indagación estructurada	Indagación guiada	Indagación iniciada por el alumno
Los alumnos siguen instrucciones precisas del profesor para completar una actividad práctica.	Los alumnos desarrollan el procedimiento para investigar una pregunta seleccionada por el profesor.	Los alumnos elaboran preguntas sobre un tema seleccionado por el profesor y diseñan sus propias investigaciones.

9.4. Actividad N°3: La indagación y los enfoques de aprendizaje II

- En grupos deberán elegir un aspecto de un objetivo de una de sus unidades o de la guía del grupo de asignaturas.
- **Identificar** una habilidad de los enfoques del aprendizaje que deba desarrollarse a través de una experiencia de aprendizaje.
- **Diseñar** una experiencia de aprendizaje basada en la indagación que desarrolle la habilidad identificada,
- **Considerar** cómo puede ayudar el diseño de la experiencia de aprendizaje a impulsar a un alumno hacia la autorregulación de su propio aprendizaje.
- Poner la experiencia en un pliego de papel en la pared
- Recorrer la sala mirando las paredes, para ver si podría utilizar una de esas experiencias de aprendizaje en su colegio

9.5. Actividad N°4: Reflexión

Piensen en lo que han aprendido en esta sesión. Escriban un titular que capte lo que han aprendido sobre la indagación y los enfoques del aprendizaje.



SESIÓN N° 10

“Los enfoques de aprendizaje en el continuo”

10.1. Objetivos de la sesión

- Llevar un registro y comunicar la información sobre los enfoques del aprendizaje.
- Diseñar un plan de acción para la implementación de los enfoques del aprendizaje

10.2. Actividad N°1: Registro y comunicación de información

- Por mesa de trabajo crearán un registro un registro que permita comunicar información sobre los procesos y procedimientos de los enfoques del aprendizaje

Registro – Proceso y Procedimientos de los Enfoques de Aprendizaje

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Lo anterior lo desarrollarán en un papelógrafo para luego compartir el proceso o procedimiento empleados.

10.3. Actividad N°4: Reflexión

- ¿Qué acciones cree que tienen máxima prioridad para su colegio en lo relativo a la implementación de los enfoques del aprendizaje?

- ¿Qué acciones constituyen el siguiente nivel fundamental de la implementación de los enfoques del aprendizaje?

- ¿Qué acciones podrían estar en la fase final de la implementación de los enfoques del aprendizaje?

ANEXO 1: Habilidades de aprendizaje considerados en algunos países

Las habilidades de aprendizaje en los Estados Unidos

Los principales 400 profesionales de selección de personal corporativo de los Estados Unidos buscan:

- 1) Habilidades de comunicación oral y escrita
- 2) Habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas
- 3) Profesionalismo y ética de trabajo
- 4) Colaboración mediante redes de trabajo
- 5) Capacidad de trabajar en equipos diversos
- 6) Familiarización con la tecnología de la información
- 7) Habilidades de liderazgo y gestión de proyectos

Los conocimientos de matemáticas aparecen en el 14.º lugar de la lista, justo antes de los conocimientos de ciencias y la comprensión de una lengua extranjera. (Wagner, 2010; Trilling y Fadel, 2009)

Las habilidades de aprendizaje en el Reino Unido

QCA (2008): "Un marco de habilidades personales, de aprendizaje y de pensamiento que son fundamentales para el éxito en el aprendizaje, la vida y el trabajo" (traducción libre de la cita)



Las habilidades de aprendizaje en Canadá

Ontario: *Growing success* (2010)

Habilidades de aprendizaje y hábitos de trabajo:



Proyecto ATC21S en Australia, Estados Unidos, Finlandia y Singapur

Formas de pensar

- Creatividad e innovación
- Pensamiento crítico, resolución de problemas, toma de decisiones
- Aprender a aprender, metacognición

Formas de Trabajar

- Comunicación
- Colaboración y trabajo en equipo

Herramientas para el trabajo

- Gestión de la información
- Competencia en las TIC

Vivir en el mundo

- Ciudadanía: local y global
- Vida personal y profesional
- Responsabilidad personal y social, incluidas la competencia y la conciencia cultural

10 habilidades fundamentales para el éxito en el siglo XXI

(Binkley, Erstad, Herman, Raizen, Ripley y Rumble, 2010)

Estos países han o están desarrollando currículos de habilidades de aprendizaje fundamentales para los alumnos:



ANEXO N°2: Tabla de Planificación de Enfoques de Aprendizaje (Ejemplo)

Tabla de planificación de Enfoques del Aprendizaje	
Planificadores de unidades	<p>El colegio sigue revisando sus planificadores de unidades basándose en la orientación de 2014, de modo que, al final del año académico 2014-2015, todas las unidades estén documentadas con el nuevo planificador de unidades del PAI. Se presta especial atención a la correspondencia entre los aspectos de los objetivos específicos del PAI y las habilidades de los enfoques del aprendizaje que se desarrollarán en la sección de experiencias de aprendizaje del planificador de la unidad. Dichas habilidades se medirán sumativamente mediante la tarea de evaluación, pero también se recibirán comentarios formativos del profesor a medida que se enseñen las habilidades en el proceso de aprendizaje. Los alumnos también se autoevaluarán en lo que respecta a su propio progreso en las habilidades afectivas que los profesores han añadido en la sección de Enfoques del aprendizaje del planificador de unidades. Dichas habilidades deberán enseñarse explícitamente a los alumnos.</p>
Planificación horizontal	<p>Divididos por año del PAI, los profesores se reúnen una vez cada dos semanas durante 30 minutos para debatir cómo seguir diseñando experiencias de aprendizaje en torno a las habilidades de Enfoques del aprendizaje que se acordasen para la unidad en la que se esté trabajando. Puesto que este es un proceso nuevo en el colegio, hemos decidido emplear gran parte del tiempo de la planificación horizontal del primer año en diseñar experiencias de aprendizaje significativas que desarrollen la habilidad de Enfoques del aprendizaje identificada. En el segundo año, repasaremos las decisiones que tomamos con respecto a las habilidades de los enfoques del aprendizaje y sopesaremos si podíamos haber tomado mejores decisiones o si esa habilidad es la correcta para la unidad.</p>
Planificación vertical	<p>Divididos por grupos de asignaturas, los profesores se reúnen una vez al mes durante una hora para debatir su forma de abordar el desarrollo de las habilidades de los enfoques del aprendizaje, con aportes del coordinador del PAI, quien tiene una visión general del proceso de desarrollo de los enfoques del aprendizaje. En el primer año deben centrarse específicamente en las tareas sumativas de las unidades en las que se esté trabajando y comprobar si las habilidades que han elegido enseñar se manifiestan en la tarea sumativa. Nuestra experiencia indica que la tarea no mide realmente muchas de las habilidades que enseñamos, por lo que tal vez debamos elegir distintas habilidades que utilizar o bien rediseñar la tarea. Este proceso se está tratando en profundidad. Para el año que viene hemos decidido centrarnos en la complejidad de nuestras tareas de evaluación para emplear un andamiaje de modo que las “mismas” habilidades se apliquen en tareas o experiencias de aprendizaje más complejas a lo largo de los años del PAI.</p>
Autoevaluación de los alumnos	<p>Aunque siempre hemos pedido a los alumnos que reflexionen sobre su aprendizaje, ahora somos conscientes de que es esencial que se centren en los aspectos en que “ellos” consideran que han desarrollado una actividad. Por tanto, en nuestra sesión de asesoría, hemos decidido que una vez al mes trabajaremos con los alumnos para que desarrollen sus habilidades de reflexión mediante un enfoque que se aplicará en todo el colegio el primer año del PAI. Puesto que la mayoría de nuestros alumnos no cambian de colegio, consideramos que con este primer enfoque se creará una base sólida para comenzar una experiencia de carpeta de reflexión en el segundo año. Los enfoques del aprendizaje serán el elemento central de la carpeta, ya que se espera que dé vida al trabajo de los alumnos mediante una autoevaluación de sus habilidades, que luego se manifestarán en el trabajo.</p>

	<p>También pedimos a los alumnos que elijan individualmente una habilidad por trimestre en la que quieran centrarse en todas las clases de ese trimestre. Damos por sentado que, puesto que eligen la habilidad que quieren desarrollar, se consideran a sí mismos “principiantes” o en la fase inicial. Al final del trimestre se autoevaluarán para determinar su propio desarrollo. No pediremos a los alumnos que reflexionen tan continuamente en cada asignatura, ya que sus reflexiones se han vuelto superficiales. En su lugar, esperamos que este enfoque haga que la reflexión sea más significativa, ya que sucede solo cuatro veces al año y existe diferenciación para cada alumno.</p>
<p>Proyecto Comunitario</p>	<p>Estamos particularmente entusiasmados con la posibilidad que se ofrece a los alumnos de utilizar el Proyecto Comunitario para consolidar sus anteriores experiencias de servicio. Los alumnos tendrán la oportunidad de utilizar determinadas habilidades de los enfoques del aprendizaje que se reforzarán en el tercer año del PAI para que los alumnos realicen su proyecto comunitario al final de dicho año. Una de esas habilidades de los enfoques del aprendizaje será la gestión del tiempo. Todos los profesores del tercer año del PAI han acordado que, a medida que trabajen en cada unidad del PAI ese año, desglosarán las tareas sumativas con los alumnos para que tomen conciencia del tiempo y cómo gestionarlo. También se está debatiendo sobre otras habilidades afectivas de los enfoques del aprendizaje, pero aún no se ha adoptado ninguna decisión al respecto.</p>
<p>Proyecto Personal</p>	<p>El Proyecto Personal es donde los profesores del PAI ven el resultado de su trabajo con las habilidades de los enfoques del aprendizaje. Este año nos centraremos en qué habilidades han dominado nuestros alumnos en lo que respecta a la presentación de sus proyectos, por lo cual nos centraremos en el grupo de habilidades de los enfoques del aprendizaje llamado “Comunicación”. Puesto que puede ser demasiado abordar todas las habilidades de comunicación, nuestro equipo de asesores para el quinto año ha decidido centrarse en crear experiencias de aprendizaje basadas en varias habilidades que consideran imprescindibles para una buena presentación del Proyecto Personal. Cada año repasaremos nuestras decisiones y debatiremos en qué aspectos pueden necesitar más apoyo los próximos alumnos, ya que cada clase de alumnos es diferente.</p>
<p>Vida del alumnado</p>	<p>Nuestro departamento de asesoría escolar trabaja con los alumnos por año del PAI a lo largo del año para desarrollar distintos aspectos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Para reforzar esta iniciativa, estamos considerando cómo emplear la categoría “Autogestión” de las habilidades de los enfoques del aprendizaje. El objetivo del colegio es dotar a nuestros alumnos de una actitud de aprendizaje para toda la vida y hemos considerado que incluir las habilidades de autogestión junto con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB nos ayudará a alcanzar esta meta.</p>
<p>Otros...</p>	

ANEXO N°3: PLANIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE - PAI (Ejemplo A)

Categorías de las habilidades	Grupo de la habilidad	Habilidades específicas				Nivel de logro al terminar Middle School
		6th (MYP2)	7th (MYP3)	8th (MYP4)	9th (MYP5)	
Comunicación		Inicia la comunicación de ideas de forma lógica y organizada.	Inicia la comunicación de ideas según las personas y situaciones.	Comunica ideas de manera contextualizada.	Practica la comunicación contextualizada.	
Sociales	Basadas en la empatía	Acepta las diferencias que existen entre las personas.	Inicia una conexión cognitiva y emocional con el otro.	Se identifica con el otro.	Ser empático.	
	Para el trabajo en equipo	Asume con responsabilidad las funciones dentro del equipo.	Participa de manera proactiva en las actividades del equipo.	Participa de manera cooperativa	Ser colaborador.	
Autogestión	Organización personal	Practica de manera voluntaria rutinas que favorecen su organización personal.	Inicia la planificación y organización de acciones para alcanzar objetivos personales.	Planifica estrategias y toma decisiones para alcanzar metas personales, guiado/a por principios.	Ser autónomo.	
	Afectivas	Ejerce control de sus impulsos y regula la satisfacción de sus necesidades.	Inicia la tolerancia ante la frustración.	Practica el pensamiento positivo ante el fracaso y demuestra perseverancia.	Ser resiliente	
Investigación		Busca información adecuada a un propósito y la organiza con supervisión.	Evalúa analíticamente la información a partir de un propósito.	Evalúa la información con sentido crítico y predictivo.	Practica el pensamiento hipotético y organizado.	
Pensamiento	Pensamiento crítico	Organiza sus ideas de manera lógica y hace inferencias.	Se inicia el proceso de abstracción y la elaboración de conocimientos propios.	Se consolida el proceso de abstracción y es capaz de aplicar sus conocimientos en diferentes contextos.	Ser reflexivo y capaz de transferir.	
	Pensamiento creativo	Organiza y reorganiza de manera flexible sus ideas.	Genera ideas nuevas a partir de la combinación o recomposición de elementos ya existentes y encuentra respuestas alternativas a situaciones conocidas.	Es capaz de formular ideas originales estableciendo nuevas asociaciones entre elementos conocidos.	Ser creativo.	

ANEXO N° 3: MAPA DE ENFOQUES DEL APRENDIZAJE – EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD (Ejemplo B)

OBJETIVOS:

- Garantizar que los profesores comprendan lo relativo a las habilidades de Enfoques del aprendizaje y su función dentro del programa.
- Ayudar a decidir cómo abordar Enfoques del aprendizaje mediante contenidos específicos de las asignaturas y actividades especiales.
- Elaborar un plan para la articulación vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en todos los años del programa.
- Planificar colaborativamente para crear unidades interdisciplinarias que refuerzan las habilidades transversales y profundizan la comprensión disciplinaria.

ENFOQUE DEL APRENDIZAJE	MARCO DE HABILIDADES DE ENFOQUES DEL APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y PARA LA SALUD				
	PAI 1	PAI 2	PAI 3	PAI 4	PAI 5
I Comunicación	- Los alumnos tendrán la habilidad de ofrecer y recibir comentarios pertinentes -Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores	-Ofrecen y reciben comentarios pertinentes -Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores -Leen una variedad de fuentes para obtener información y por placer	-Ofrecen y reciben comentarios pertinentes -Hacen deducciones y extraen conclusiones	- Leen con actitud crítica y para comprender -Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores -Utilizan una variedad de técnicas de expresión oral para comunicarse con una gama de destinatarios	- Colaboran con los compañeros y con expertos utilizando diversos medios y entornos digitales -Utilizan una variedad de técnicas de expresión oral para comunicarse con una gama de destinatarios
II Colaboración	-Ayudan a los demás a alcanzar sus objetivos.	-Toman decisiones justas y equitativas	-Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones	-Negocian con eficacia -Escuchan con atención otras perspectivas e ideas	- Ejercen liderazgo y asumen diversos roles dentro de los grupos -Animan a otros a contribuir
III Organización	-Manejan y resuelven los conflictos y trabajan de manera colaborativa en equipos -Se responsabilizan de sus propias acciones - Planifican tareas a corto y largo plazo, cumplen con los plazos establecidos	-Manejan y resuelven los conflictos y trabajan de manera colaborativa en equipos -Se responsabilizan de sus propias acciones -Planifican tareas a corto y largo plazo, cumplen con los plazos establecidos.	-Manejan y resuelven los conflictos y trabajan de manera colaborativa en equipos -Planifican tareas a corto y largo plazo, cumplen con los plazos establecidos. -Logran consensos	- Traen el equipo y los artículos necesarios a clase -Planifican tareas a corto y largo plazo, cumplen con los plazos establecidos -Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones	- Traen el equipo y los artículos necesarios a clase - Seleccionan y utilizan la tecnología de forma eficaz y productiva -Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones
IV Afectivas	-Demuestran persistencia y perseverancia -Practican el pensamiento positivo	-Procuran recurrirse ante la adversidad los errores y los fracasos -Intentan extraer algo positivo de los fracasos	-Usan estrategias para vencer -Procuran recuperarse ante la adversidad los errores y los fracasos -Practican el pensamiento positivo	-Procuran recuperarse ante la adversidad los errores y los fracasos -Analizan las causas de los fracasos	-Analizan las causas de los fracasos -Utilizan estrategias para reducir el estrés -Afrontan los cambios y la ansiedad
V Reflexión	-Consideran el desarrollo de las habilidades del enfoque de aprendizaje y se preguntan: Qué es lo que ya se hacer? como puedo utilizar mis habilidades para ayudar a los compañeros que necesitan más practica? En qué trabajaré a continuación?	-Consideran el desarrollo de las habilidades del enfoque de aprendizaje y se preguntan: Qué es lo que ya se hacer? como puedo utilizar mis habilidades para ayudar a los compañeros que necesitan más practica? En qué trabajaré a continuación?	-Consideran los contenidos y se preguntan: Sobre qué aprendí hoy? Hay algo que aún no haya entendido? Qué preguntas tengo ahora?	-Desarrollan nuevas habilidades, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje eficaz -Identifican los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje personales	-Desarrollan nuevas habilidades, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje eficaz -Identifican los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje personales (autoevaluación)

VI Gestión de la información	-Acceden a la información para estar informados e informar a otros.	-Comprenden y utilizan sistemas tecnológicos.	-Establecen conexiones entre diversas fuentes de información.	-Obtienen y analizan datos para identificar soluciones y tomar decisiones fundadas.	-Presentan la información en diversos formatos y plataformas.
VII Alfabetización Mediática	-Toman decisiones fundadas respecto a las experiencias visuales personales.	-Toman decisiones fundadas respecto a las experiencias visuales personales.	-Procuran conocer una gama de perspectivas procedentes de varias fuentes diferentes.	-Comunican información e ideas con eficacia a múltiples destinatarios utilizando una variedad de medios y formatos.	-Demuestran consecuencia de las diferentes interpretaciones que los medios hacen de los hechos y las ideas (incluidas las redes sociales)
VIII Pensamiento Crítico	- Identifican obstáculos y desafíos.	-Proponen y evalúan diversas soluciones. -Identifican obstáculos y desafíos.	-Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento -Consideran ideas desde múltiples perspectivas.	-Evalúan y gestionan los riesgos.	-Formulan preguntas fácticas, de actualidad, conceptuales y debatibles. - Evalúan y gestionan los riesgos.
IX Pensamiento Creativo	-Utilizan la técnica de lluvia (brainstorming) de ideas para generar nuevas ideas e indagaciones.	-Aplican conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos. -Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento.	-Consideran múltiples alternativas, incluidas aquellas que puedan parecer poco probables o imposibles.	-Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento	-Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento
X Transferencia	-Indagan en diferentes contextos para obtener una perspectiva distinta.	-Aplican habilidades y conocimientos en situaciones desconocidas.	-Comparan la comprensión conceptual en distintas disciplinas y grupos de asignaturas.	-Utilizan estrategias de aprendizaje eficaces en distintas disciplinas y grupos de asignaturas.	-Cambian el contexto de la indagación para obtener perspectivas diferentes.

Anexo N°4: Marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje

En el PAI, las categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje se organizan en 10 grupos en función de los distintos niveles de desarrollo de los alumnos. Este marco proporciona una base común a partir de la cual los colegios pueden llevar a cabo su propia planificación para Enfoques del aprendizaje basándose en las unidades del PAI, las necesidades de los alumnos y los requisitos y las circunstancias locales.

Las habilidades de Enfoques del aprendizaje generalmente están interconectadas. Las habilidades individuales y los grupos de habilidades con frecuencia se superponen y pueden ser pertinentes a más de una categoría.

Algunas preguntas clave que han de plantearse los alumnos con respecto a estas habilidades son las siguientes:

- ¿Cuáles son en este momento mis habilidades en esta área y qué pruebas tengo de mi desarrollo?
- ¿Qué habilidades puedo mejorar?
- ¿Qué habilidades nuevas puedo aprender?

Cuando la enseñanza y el aprendizaje se centran explícitamente en habilidades de Enfoques del aprendizaje concretas, los alumnos pueden comenzar a asumir la responsabilidad de su propio desarrollo. Con el tiempo, podrán identificarse a sí mismos y su nivel de competencia en cualquier estrategia de aprendizaje utilizando expresiones y términos como los siguientes.

- **Principiante/inicial:** Se presenta la habilidad y los alumnos observan cómo otros la utilizan (observación).
- **Aprendiz/en desarrollo:** Los alumnos imitan a otros que utilizan la habilidad y la aplican haciendo uso de andamiajes y orientación (emulación).
- **Competente/utilización:** Los alumnos emplean la habilidad con confianza y eficacia (demostración).
- **Experto/comunicación:** Los alumnos pueden mostrar a otros cómo utilizar la habilidad y evaluar acertadamente el grado de eficacia con que se emplea (autorregulación).

Un currículo basado en conceptos que emplea las habilidades de Enfoques del aprendizaje eficazmente permite a todos los alumnos aprender de forma más sólida y autorregulada.

Comunicación	
I. Habilidades de comunicación	
¿Cómo pueden los alumnos comunicarse mediante la interacción?	<p>Mediante el intercambio de pensamientos, mensajes e información de forma eficaz a través de la interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen y reciben comentarios pertinentes. • Utilizan el entendimiento intercultural para interpretar la comunicación. • Utilizan una variedad de técnicas de expresión oral para comunicarse con diversos destinatarios. • Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos. • Utilizan una variedad de medios para comunicarse con una gama de destinatarios. • Interpretan y utilizan eficazmente distintas modalidades de comunicación no verbal. • Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores. • Participan en las redes sociales digitales y contribuyen a ellas. • Colaboran con los compañeros y con expertos utilizando diversos medios y entornos digitales. • Comparten ideas con múltiples destinatarios empleando una variedad de medios y entornos digitales.

<p>¿Cómo pueden los alumnos demostrar un dominio de la comunicación por medio del lenguaje?</p>	<p>Mediante la lectura, la expresión escrita y el uso del lenguaje para obtener y comunicar información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen con actitud crítica y para comprender. • Leen una variedad de fuentes para obtener información y por placer. • Hacen deducciones y extraen conclusiones. • Utilizan e interpretan una variedad de términos y símbolos específicos de las distintas disciplinas. • Escriben con diferentes propósitos. • Comprenden y utilizan la notación matemática. • Parafrasean con precisión y de manera concisa. • Utilizan la lectura rápida y superficial de los textos para favorecer la comprensión. • Toman notas en clase de manera eficaz. • Hacen resúmenes eficaces para estudiar. • Usan una variedad de organizadores para realizar las tareas de redacción académica. • Obtienen información para las indagaciones disciplinarias e interdisciplinarias utilizando una variedad de medios. • Organizan y describen la información de manera lógica. • Estructuran la información en resúmenes, ensayos e informes.
<p>Sociales</p>	
<p>II. Habilidades de colaboración</p>	
<p>¿Cómo pueden los alumnos colaborar?</p>	<p>Mediante el trabajo eficaz con otras personas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan las redes sociales de forma adecuada para entablar y desarrollar relaciones. • Practican la empatía. • Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones. • Ayudan a los demás a alcanzar sus objetivos. • Se responsabilizan de sus propias acciones. • Manejan y resuelven los conflictos y trabajan de manera colaborativa en equipos. • Logran consensos. • Toman decisiones justas y equitativas. • Escuchan con atención otras perspectivas e ideas. • Negocian con eficacia. • Animam a otros a contribuir. • Ejercen liderazgo y asumen diversos roles dentro de los grupos. • Ofrecen y reciben comentarios pertinentes. • Defienden sus derechos y necesidades.
<p>Autogestión</p>	
<p>III. Habilidades de organización</p>	
<p>¿Cómo pueden los alumnos demostrar que han adquirido habilidades de organización?</p>	<p>Mediante la organización eficaz del tiempo y las tareas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos. • Elaboran planes a fin de prepararse para las evaluaciones sumativas (exámenes y desempeños). • Llevan un planificador semanal para las tareas. • Establecen metas que representan un desafío y son realistas. • Planifican estrategias y toman medidas para alcanzar las metas personales y académicas. • Traen el equipo y los artículos necesarios a clase. • Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información. • Emplean estrategias adecuadas para organizar información compleja. • Comprenden y usan las preferencias sensoriales en el aprendizaje (estilos de aprendizaje). • Seleccionan y utilizan la tecnología de forma eficaz y productiva.

IV. Habilidades afectivas	
<p>¿Cómo pueden los alumnos manejar su propio estado de ánimo?</p>	<p>Mediante el control del estado de ánimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia absoluta <ul style="list-style-type: none"> – Practican la atención y la concentración. – Utilizan estrategias para desarrollar la atención. – Usan estrategias para vencer las distracciones. – Toman conciencia de la conexión cuerpo-mente. • Perseverancia <ul style="list-style-type: none"> – Demuestran persistencia y perseverancia. – Practican la técnica de aplazar la gratificación. • Gestión emocional <ul style="list-style-type: none"> – Utilizan estrategias para controlar la impulsividad y dominar la ira. – Usan estrategias para evitar y eliminar el acoso escolar. – Emplean estrategias para reducir el estrés y la ansiedad. • Automotivación <ul style="list-style-type: none"> – Analizan las causas de los fracasos. – Tratan de controlar el monólogo interior. – Practican el pensamiento positivo. • Resiliencia <ul style="list-style-type: none"> – Procuran recuperarse ante la adversidad, los errores y los fracasos. – Intentan extraer algo positivo de los fracasos. – Hacen frente a la decepción y a situaciones donde no se cumplieron sus expectativas. – Afrontan los cambios.
V. Habilidades de reflexión	
<p>¿Cómo pueden los alumnos ser reflexivos?</p>	<p>Mediante la (re)consideración del proceso de aprendizaje; mediante la selección y el uso de habilidades de Enfoques del aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan nuevas habilidades, técnicas y estrategias para lograr un aprendizaje eficaz. • Identifican los puntos fuertes y débiles de las estrategias de aprendizaje personales (autoevaluación). • Demuestran flexibilidad en la selección y el uso de las estrategias de aprendizaje. • Ponen a prueba nuevas habilidades de Enfoques del aprendizaje y evalúan su eficacia. • Consideran los contenidos y se preguntan: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Sobre qué aprendí hoy? – ¿Hay algo que aún no haya entendido? – ¿Qué preguntas tengo ahora? • Consideran el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje y se preguntan: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué es lo que ya sé hacer? – ¿Cómo puedo utilizar mis habilidades para ayudar a los compañeros que necesitan más práctica? – ¿En qué trabajaré a continuación? • Consideran las estrategias de aprendizaje personales y se preguntan: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué puedo hacer para aprender de manera más eficaz y eficiente? – ¿Cómo puedo aprender a elegir de manera más flexible las estrategias de aprendizaje que emplearé? – ¿Qué factores son importantes para ayudarme a aprender bien? • Se centran en el proceso de creación mediante la imitación del trabajo de otras personas. • Consideran las implicaciones éticas, culturales y ambientales. • Llevan un diario para registrar sus reflexiones.

Investigación	
VI. Habilidades de gestión de la información	
<p>¿Cómo pueden los alumnos demostrar que saben gestionar la información?</p>	<p>Mediante la obtención, interpretación, valoración y creación de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtienen, registran y verifican datos. • Acceden a la información para estar informados e informar a otros. • Establecen conexiones entre diversas fuentes de información. • Comprenden las ventajas y limitaciones de sus preferencias sensoriales en el aprendizaje a la hora de acceder a la información, procesarla y recordarla. • Utilizan técnicas para desarrollar la memoria a largo plazo. • Presentan la información en diversos formatos y plataformas. • Obtienen y analizan datos para identificar soluciones y tomar decisiones fundadas. • Procesan datos y elaboran informes de resultados. • Evalúan y seleccionan fuentes de información y herramientas digitales basándose en su idoneidad para tareas específicas. • Comprenden y utilizan sistemas tecnológicos. • Utilizan la capacidad crítica para analizar e interpretar los contenidos de los medios de comunicación. • Comprenden y respetan los derechos de propiedad intelectual. • Crean referencias y citas, usan notas a pie de página y finales, y elaboran bibliografías conforme a convenciones reconocidas. • Identifican fuentes primarias y secundarias.
VII. Habilidades de alfabetización mediática	
<p>¿Cómo pueden los alumnos demostrar que han desarrollado habilidades de alfabetización mediática?</p>	<p>Mediante la interacción con los medios para crear y utilizar ideas e información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizan, organizan, analizan, evalúan, sintetizan y utilizan de manera ética información procedente de diversas fuentes y medios (incluidas las redes sociales y en línea). • Demuestran conciencia de las diferentes interpretaciones que los medios hacen de los hechos y las ideas (incluidas las redes sociales). • Toman decisiones fundadas respecto a las experiencias visuales personales. • Comprenden el impacto de las representaciones y los modos de presentación de los medios. • Procuran conocer una gama de perspectivas procedentes de varias fuentes diferentes. • Comunican información e ideas con eficacia a múltiples destinatarios utilizando una variedad de medios y formatos. • Comparan, contrastan y establecen conexiones entre fuentes de distintos medios y multimedia.

Pensamiento	
VIII. Habilidades de pensamiento crítico	
¿Cómo pueden los alumnos desarrollar el pensamiento crítico?	<p>Mediante el análisis y la evaluación de cuestiones e ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan detenidamente para reconocer los problemas. • Obtienen y organizan información pertinente para formular un argumento. • Reconocen los sesgos y los supuestos no explícitos. • Interpretan datos. • Evalúan las pruebas y los argumentos. • Reconocen y evalúan las proposiciones. • Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables. • Someten a prueba las generalizaciones y conclusiones. • Revisan la comprensión sobre la base de información y pruebas nuevas. • Evalúan y gestionan los riesgos. • Formulan preguntas fácticas, de actualidad, conceptuales y debatibles. • Consideran ideas desde múltiples perspectivas. • Elaboran argumentos en contra u opuestos. • Analizan conceptos y proyectos complejos desglosando las partes que los conforman y las sintetizan para dar lugar a una nueva comprensión. • Proponen y evalúan diversas soluciones. • Identifican obstáculos y desafíos. • Utilizan modelos y simulaciones para explorar sistemas y temas complejos. • Identifican tendencias y prevén posibilidades. • Solucionan los problemas que presentan los sistemas y las aplicaciones.
IX. Habilidades de pensamiento creativo	
¿Cómo pueden los alumnos ser creativos?	<p>Mediante la concepción de ideas novedosas y la consideración de perspectivas nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan la técnica de lluvia de ideas (<i>brainstorming</i>) y diagramas visuales para generar nuevas ideas e indagaciones. • Consideran múltiples alternativas, incluidas aquellas que puedan parecer poco probables o imposibles. • Crean soluciones novedosas para problemas auténticos. • Establecen conexiones inesperadas o inusuales entre objetos o ideas. • Diseñan mejoras para máquinas, medios y tecnologías ya existentes. • Diseñan nuevas máquinas, medios y tecnologías. • Hacen conjeturas, formulan preguntas hipotéticas (“¿qué pasaría si...?”) y generan hipótesis comprobables. • Aplican conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos. • Crean obras e ideas originales; utilizan obras e ideas existentes de formas nuevas. • Aplican un pensamiento flexible: elaboran múltiples argumentos opuestos, contradictorios y complementarios. • Aplican estrategias y técnicas de pensamiento visible. • Generan metáforas y analogías.
X. Habilidades de transferencia	
¿Cómo pueden los alumnos transferir habilidades y conocimientos entre distintas disciplinas y grupos de asignaturas?	<p>Mediante el uso de las habilidades y los conocimientos en diversos contextos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan estrategias de aprendizaje eficaces en distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Aplican habilidades y conocimientos en situaciones desconocidas. • Indagan en diferentes contextos para obtener una perspectiva distinta. • Comparan la comprensión conceptual en distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Establecen conexiones entre distintas disciplinas y grupos de asignaturas. • Combinan conocimientos, comprensión y habilidades para crear productos o soluciones. • Aplican los conocimientos que poseen en el aprendizaje de nuevas tecnologías. • Cambian el contexto de una indagación para obtener perspectivas diferentes.

ANEXO N°5A: El enfoque metacognitivo aplicado a las Habilidades de Enfoques del aprendizaje

El desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje es parte esencial del PAI. Los profesores deben explicar a los alumnos cuáles de estas habilidades se practican en cada lección. Sin embargo, no se espera que las habilidades de Enfoques del aprendizaje se evalúen de manera sumativa ni que se juzgue el progreso de los alumnos en su adquisición de cada habilidad.

No obstante, un aspecto importante del desarrollo de la capacidad metacognitiva de los alumnos es que estos autoevalúen constantemente cuál consideran que es su nivel de competencia en todas las habilidades de Enfoques del aprendizaje.

La adquisición de habilidades pasa por cuatro fases distintas (basadas en Dreyfus, 2004¹):

Comportamientos observables			
Nivel 1 Principiante: observación	Nivel 2 Aprendiz: emulación	Nivel 3 Competente: demostración	Nivel 4 Experto: autorregulación
<p>Observa a otros realizar tareas y utilizar la habilidad.</p> <p>Adquiere cierto grado de comprensión sobre cómo funciona la habilidad y cuáles son sus características distintivas.</p> <p>Obtiene información procedimental sobre el empleo de la habilidad y hace preguntas para aclarar el procedimiento.</p> <p>Es necesario un alto nivel de andamiaje por parte del docente: explicaciones, capacitación, apoyo estructural.</p>	<p>Copia el modo en que otros emplean la habilidad.</p> <p>Analiza la habilidad paso por paso y busca aclaraciones sobre la manera correcta de aplicarla.</p> <p>Emplea la habilidad de manera muy consciente y con deliberación.</p> <p>Emplea la habilidad solo con contenidos conocidos y en un contexto conocido.</p> <p>Se necesita un nivel medio de andamiaje: Corregir cuando la habilidad no se aplique correctamente y responder preguntas.</p>	<p>Puede demostrar la habilidad cuando se le pide.</p> <p>Se está desarrollando flexibilidad en el uso de la habilidad en diferentes contextos.</p> <p>Puede emplear la habilidad con contenidos desconocidos <u>o bien</u> en un contexto desconocido.</p> <p>Se necesita un nivel mínimo de andamiaje: establecer directrices, metas y resultados evaluables.</p>	<p>Puede utilizar la habilidad sin ser consciente de ello.</p> <p>Puede emplear la habilidad con contenidos desconocidos en un contexto desconocido.</p> <p>La habilidad se aplica a un gran nivel.</p> <p>No se necesita andamiaje por parte del docente.</p> <p>Puede enseñar la habilidad a otras personas.</p>

¹ DREYFUS, S. E. "The Five-Stage Model of Adult Skill Acquisition". *Bulletin of Science, Technology and Society*. Junio de 2004. Vol. 24, núm. 3, p. 177-181.

Es importante que los alumnos se familiaricen con esta tabla y que utilicen las distinciones para autoevaluar con regularidad su adquisición de habilidades de Enfoques del aprendizaje.

Una forma de lograr esto es imprimir una versión simplificada de esta tabla y pegarla en el cuaderno de tareas de cada alumno.

El objetivo del ejercicio es que todos los alumnos alcancen el nivel de autorregulación (Experto) dentro de un período de tiempo concreto en todas las habilidades que el colegio o el departamento consideren importantes.

Para demostrar con facilidad la autorregulación o el dominio de cualquier habilidad de Enfoques del aprendizaje, el alumno puede enseñar a emplear la habilidad a otro alumno que se encuentre en el nivel de principiante. Si es capaz de enseñar a otras personas, entonces se puede decir que está en el nivel de autorregulación.

La dinámica importante en este caso es que el alumno vaya adquiriendo conciencia de las habilidades a medida que las va desarrollando y su progreso hacia el nivel de experto. No es importante que el profesor participe en este proceso, excepto para:

- i. Decidir como colegio o departamento exactamente en cuáles de las habilidades de Enfoques del aprendizaje se centrarán en un período de tiempo determinado
- ii. Aclarar a los alumnos en cada lección las habilidades de Enfoques del aprendizaje en las que se centrará dicha lección.
- iii. Enseñar las habilidades directamente a los alumnos, ya sea de manera independiente o utilizando su asignatura como contenido en el que practicar las habilidades
- iv. Si el departamento o el colegio lo consideran necesario, pedir a los alumnos que informen al profesor cuando crean que han alcanzado el nivel de autorregulación y que demuestren su competencia enseñando esa habilidad a otro alumno que esté en el nivel de principiante con respecto a esa habilidad

No es necesario que los profesores se impliquen en el progreso o el desarrollo de ninguna habilidad, excepto para responder preguntas y proporcionar información procedimental o contenidos extra de la materia en los que practicar las habilidades.

Todos los días los alumnos deben reflexionar sobre las lecciones que han recibido, enumerar las habilidades que han practicado y evaluar su propio nivel de competencia en cada habilidad.

Para ayudar en este proceso, los profesores pueden diseñar tablas de autoevaluación que los alumnos pueden utilizar para realizar un seguimiento de su propio progreso en la adquisición de habilidades de Enfoques del aprendizaje (véase un ejemplo sencillo a continuación). Los sistemas bien diseñados no solo facilitan que los alumnos sean más conscientes de su propia competencia en las habilidades de aprendizaje, sino que además los ayudan a desarrollar la habilidad de autoevaluación, que es una habilidad metacognitiva clave.

Ejemplo de tabla de autoevaluación

Cada día marca la casilla que muestre en qué nivel crees que estás con respecto a la adquisición de las siguientes habilidades, y escribe la fecha correspondiente.

Habilidades en las que debemos centrarnos este mes:	Principiante Observar a otros	Aprendiz Copiar a otros	Competente Demostrar a otros	Experto Enseñar a otros
Proporcionar y recibir comentarios				
Respetar diferentes opiniones				
Obtener, registrar y verificar datos				
Identificar diferentes puntos de vista				
Practicar la atención y la concentración				

ANEXO N°5B: El enfoque metacognitivo aplicado al aprendizaje - Uso de la estrategia

Todos los días los alumnos experimentan una variedad de métodos de aprendizaje que utilizan sus profesores en clase y ellos mismos cuando estudian de forma independiente. Implica que los alumnos reflexionen sobre las estrategias y técnicas de aprendizaje que experimentan. Dicha reflexión se debe realizar desde dos puntos de vista: El de las estrategias y técnicas que les ayudan a aprender y comprender, y el de las que no. Analizar esta información de manera continua permitirá a cada alumno ir adquiriendo conciencia de cómo aprende y le permitirá calibrar las formas de aprender que le son más eficaces. El alumno puede utilizar los resultados de dicho análisis para aprender mejor cuando estudie para exámenes y pruebas.

Todos los días, cada alumno debe recordar una vez de ese día en la que se diera cuenta de que estaba aprendiendo bien, y otra vez de ese día en la que se diera cuenta de que no estaba aprendiendo bien. En cada caso, el alumno debe recordar qué estrategia concreta de enseñanza y aprendizaje se estaba utilizando en ese momento. Para lograr esto, el alumno puede completar de manera regular tablas como la siguiente:

<i>Una vez que hoy me di cuenta de que estaba aprendiendo bien fue...</i>	<i>La forma en la que me estaban enseñando era...</i>	<i>La forma en la que estaba aprendiendo era...</i>	<i>Quien y/o lo que me ayudó a aprender fue...</i>

<i>Una vez que hoy me di cuenta de que <u>NO</u> estaba aprendiendo bien fue...</i>	<i>La forma en la que me estaban enseñando era...</i>	<i>La forma en la que estaba intentando aprender era...</i>	<i>El motivo por el que no aprendí bien fue...</i>

No es necesario que todos los casos se den en el aula; también pueden suceder mientras se estudia de manera independiente, mientras se hace deporte o mientras se practica algún hobby. El objetivo del ejercicio es desarrollar el hábito metacognitivo de percibir las estrategias de aprendizaje y enseñanza mientras suceden. Si se hace este ejercicio todos los días, al final de una semana los alumnos tendrán datos suficientes como para empezar a extraer conclusiones provisionales sobre las condiciones que parecen ayudarlos a aprender bien.

Dichas condiciones particulares a cada alumno pueden luego compilarse en una “biblioteca de estrategias de aprendizaje”, que es simplemente un registro de estrategias eficaces que el alumno puede consultar cuando realice tareas académicas o estudie para pruebas y exámenes.

Analizar las experiencias de aprendizaje no solo aporta información sobre los puntos fuertes, sino también sobre los puntos débiles. Esto puede ser útil para que el alumno se dé cuenta de en qué momentos o con qué métodos de enseñanza tiende a distraerse o a no prestar atención. A continuación, puede plantearse el desafío de aprender a concentrarse más conscientemente y ponerse a prueba en aquellos casos que sepan que no les han funcionado con anterioridad. Aprender a aprender conscientemente y bien cuando las condiciones están en contra de sus preferencias y tendencias es un gran logro.

ANEXO N°6: DESCRIPTOR GENERAL DEL CURSO

Profesor (es)		Asignatura/Curso	DISEÑO
Año del PAI	1° PAI	Año académico	

Título de la unidad	Concepto Clave	Concepto (s) relacionado (s)	Contexto Global Exploración	Enunciado de indagación	Objetivo (s) específico (s)	Enfoques del aprendizaje	Contenido
La tecnología en acción para el aprendizaje	Forma	Recursos	Equidad desarrollo: Compartir recursos	y Las herramientas tecnológicas nos permiten presentar de diversas formas los recursos educativos proporcionando una mejor adquisición del aprendizaje	<p>CRITERIO A : Indagación y análisis</p> <p>i. Explicar y justificar la necesidad de ofrecer una solución a un problema. ii. Indicar y priorizar los puntos principales de la investigación necesaria para desarrollar una solución al problema. iii. Describir las características principales de un producto existente que sirva de inspiración para crear una solución al problema. iv. Presentar los hallazgos principales de la investigación pertinente</p> <p>CRITERIO B : Desarrollo de ideas</p> <p>i. Desarrollar una lista de criterios con los que medir el éxito de la solución. ii. Presentar ideas de diseño factibles que puedan ser interpretadas correctamente por otras personas. iii. Presentar el diseño elegido. iv. Crear un dibujo/diagrama de planificación que esboce los datos principales para la creación de la solución elegida</p>	<p>Comunicación Habilidades de comunicación</p> <p>Pensamiento Habilidades de pensamiento creativo Habilidades de pensamiento crítico</p> <p>Autogestión Habilidades de organización Habilidades afectivas Habilidades de reflexión</p> <p>Investigación Habilidades de gestión de la información Alfabetización mediática</p>	<p>Herramientas Web 2.0 WIKISPACES © Creación y publicación en Internet de su carpeta de trabajo. Inducción al uso del Ciclo del Diseño Herramientas Web 2.0</p> <p>POWTOON © Creación y publicación en Internet.</p> <p>Uso y aplicación de la herramientas del accesorio de Windows para grabar audio.</p> <p>Uso y aplicación del programa Microsoft Power Point©</p> <p>Internet y derechos de autor. Correo electrónico Archivos adjuntos. Tecnología Web 2.0</p>

					<p>CRITERIO C : Creación de la solución</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esbozar un plan que considere el uso del tiempo y los recursos, y que sea suficiente para que sus compañeros puedan seguirlo al crear la solución. ii. Demostrar habilidades técnicas excelentes al crear la solución. iii. Seguir el plan para crear la solución, y que esta funcione según lo previsto. iv. Enumerar las modificaciones realizadas en el diseño elegido y en el plan al crear la solución. v. Presentar la solución en su totalidad <p>CRITERIO D : Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Esbozar métodos de prueba sencillos y pertinentes que generen datos para medir el éxito de la solución. ii. Esbozar el éxito de la solución con respecto a las especificaciones de diseño. iii. Esbozar cómo podría mejorarse la solución. iv. Esbozar el impacto de la solución para el cliente o los usuarios potenciales. 	
--	--	--	--	--	--	--

Orientación adicional para desarrollar Enfoques del aprendizaje en el PAI

Fragmentos de publicaciones de referencia

Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas (2014)

Requisitos del PAI para el liderazgo y la estructura

La estructura organizativa del colegio apoya la implementación de todos los grupos de asignaturas que ofrece el colegio, Enfoques del aprendizaje, las actividades de servicio y el Proyecto Personal (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI). (B1.6a)

Requisitos del PAI para el currículo escrito

El currículo escrito incluye un diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje para cada año del programa. (C2.1b)

Existe un sistema destinado a la revisión periódica de la planificación de las unidades y de la planificación de las habilidades de Enfoques del aprendizaje. (C2.1f)

Práctica común a los programas del IB para la planificación colaborativa

La planificación y la reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa. (C1.3)

El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica (2014)

Responsables de Enfoques del aprendizaje

No es obligatorio designar a un profesor o profesores como encargados de Enfoques del aprendizaje. No obstante, la responsabilidad de la planificación de esta área en todos los años del PAI abarca los siguientes aspectos:

- Garantizar que los profesores comprendan lo relativo a las habilidades de Enfoques del aprendizaje y su función dentro del programa
- Ayudar a decidir cómo abordar Enfoques del aprendizaje mediante contenidos específicos de las asignaturas y actividades especiales
- Elaborar un plan para la articulación vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en todos los años del programa

Estructuras de liderazgo de los colegios y sus responsabilidades

Los bibliotecarios pueden trabajar con los docentes para asegurar la planificación vertical y horizontal de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en todas las asignaturas.

Planificación de un currículo coherente

El currículo escrito es un conjunto de documentos formales y completos para todo el colegio, que la institución misma redacta y que describe lo que se enseñará en cada asignatura según las edades de los alumnos. El PAI ofrece a los colegios un marco dentro del cual se espera que desarrollen su propio currículo escrito, tanto si incluye requisitos externos como si no. Se reconoce que muchos colegios no tendrán autonomía para decidir los contenidos específicos de las asignaturas. El desarrollo de los atributos

del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, la comprensión conceptual, la incorporación de contextos globales y las habilidades de Enfoques del aprendizaje conforman un proceso que realiza cada colegio.

El desarrollo curricular se centra en cuatro elementos principales:

- Conceptos clave y relacionados
- Contextos globales
- Habilidades de Enfoques del aprendizaje
- Objetivos específicos de los grupos de asignaturas

A partir de estos elementos y mediante la planificación horizontal y vertical, se elaborarán documentos tales como las descripciones generales de los grupos de asignaturas y los planificadores de las unidades. En el currículo escrito, los profesores del PAI pueden planificar actividades de servicio derivadas de la indagación que resulten interesantes y pertinentes para los alumnos.

Planificación curricular del colegio

Planificación horizontal

Para explorar a fondo los contenidos de las asignaturas mediante el uso de conceptos clave y contextos globales es fundamental que la planificación y la enseñanza se realicen en colaboración, de modo que los profesores puedan intercambiar pareceres regularmente acerca de los contenidos y la pedagogía. La planificación horizontal implica que los profesores de un mismo año del PAI consideren juntos las distintas áreas disciplinarias y la relación entre ellas para planificar el alcance del aprendizaje en un determinado año.

Documentación del currículo del PAI

La **documentación necesaria** para el currículo escrito del PAI es la siguiente:

- Planificaciones de unidades
- Descripciones generales de los grupos de asignaturas
- Planificación de Enfoques del aprendizaje

Planificación de Enfoques del aprendizaje

Utilizando el marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje, los profesores pueden establecer la progresión de las habilidades que habrán de enseñarse y evaluarse de manera formativa en las distintas etapas del programa.

Revisión del currículo escrito

Los colegios deben establecer los sistemas necesarios para la revisión periódica del currículo escrito, incluidas las unidades de trabajo y la planificación de Enfoques del aprendizaje, mediante la reflexión sobre las descripciones generales de los grupos de asignaturas.

Guía para la autorización del colegio: Programa de los Años Intermedios (2014)

Norma B1: Liderazgo y estructura

Norma B1: liderazgo y estructura Las estructuras de liderazgo y administración del colegio garantizan la implementación del programa del IB.	Un colegio que ofrece el Programa de los Años Intermedios debe asegurarse de que:	Autorización (octubre de 2016)	Evaluación (enero de 2017)
6a. La estructura organizativa del colegio apoya la implementación de todos los grupos de asignaturas que ofrece el colegio, Enfoques del aprendizaje, las actividades de servicio y el Proyecto Personal (o el Proyecto Comunitario, para aquellos programas que culminan en el tercer o cuarto año del PAI).	<ul style="list-style-type: none"> • La estructura organizativa incluye liderazgo para el desarrollo curricular en los grupos de asignaturas • La estructura organizativa apoya la implementación de Enfoques del aprendizaje, las actividades de servicio y el Proyecto Personal (o el Proyecto Comunitario si el programa termina en el tercer o cuarto año) 	X	X

Norma C1: Planificación colaborativa

Norma C1: planificación colaborativa La planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación del programa del IB.	Un colegio que ofrece el Programa de los Años Intermedios debe asegurarse de que:	Autorización (octubre de 2016)	Evaluación (enero de 2017)
1a. El colegio aplica un enfoque de planificación del currículo que incluye a todos los docentes del PAI.	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los profesores del PAI participan en la planificación colaborativa del currículo para cumplir con los requisitos del programa 	X	X
1b. La planificación y la reflexión colaborativas facilitan el aprendizaje interdisciplinario para fortalecer las habilidades transversales, y la profundización de la comprensión disciplinaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores planifican colaborativamente para crear unidades interdisciplinarias que refuerzan las habilidades transversales y profundizan la comprensión disciplinaria 		X
3. La planificación y la reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se utiliza el tiempo asignado a reuniones para planificar y reflexionar sobre la articulación vertical del currículo • Se utiliza el tiempo asignado a reuniones para planificar y reflexionar sobre la articulación horizontal del currículo • Se utiliza el tiempo asignado a reuniones para planificar y reflexionar sobre la planificación horizontal y vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje 		X

Norma C2: Currículo escrito

Norma C2: currículo escrito El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.	Un colegio que ofrece el Programa de los Años Intermedios debe asegurarse de que:	Autorización (octubre de 2016)	Evaluación (enero de 2017)
1b. El currículo escrito incluye un diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje para todos los años del programa.	<ul style="list-style-type: none"> Ha hecho pública la planificación de las habilidades de Enfoques del aprendizaje a lo largo de los años del PAI que se imparten en el colegio <p><i>Nota: Los colegios deben demostrar que la planificación de las habilidades de Enfoques del aprendizaje que se ha hecho pública está en desarrollo en el momento de la autorización.</i></p>	X	X
1c. El currículo escrito incluye un esquema de cada grupo de asignaturas ofrecido para cada año del programa.	<ul style="list-style-type: none"> El esquema de cada grupo de asignaturas identifica las unidades que se enseñarán en cada año del PAI, e incluye el título de la unidad, los conceptos clave y relacionados, los contextos globales, el enunciado de la indagación, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas del PAI, las habilidades de Enfoques del aprendizaje y el contenido (temas, conocimientos, habilidades) 	X	X
1f. Existe un sistema destinado a la revisión periódica de la planificación de las unidades y de la planificación de las habilidades de Enfoques del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Existen los sistemas necesarios para la revisión periódica del currículo escrito, incluidas las unidades individuales y la planificación de Enfoques del aprendizaje, mediante la reflexión sobre los esquemas de los grupos de asignaturas 		X

Clarificaciones

La centralidad de Enfoques del aprendizaje en los programas del IB

Una de las principales novedades del marco curricular del PAI es la clara importancia que confiere a Enfoques del aprendizaje, o aprender a aprender. Este aspecto fundamental del PAI adquiere una relevancia mayor que la que tenía el área de interacción Aprender a Aprender y centra su atención en una tarea crucial para el desarrollo de los jóvenes de 11 a 16 años. Enfoques del aprendizaje se encuentra ahora cerca del núcleo de los modelos de todos los programas del IB, junto a Enfoques de la enseñanza. El continuo de programas del IB cuenta con cinco amplias categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje que representan un lenguaje y unas pautas educativas comunes para estructurar el desarrollo de las habilidades de todos los alumnos.

La función de Enfoques del aprendizaje en el PAI

Por su importancia estructural en el programa y su pertinencia para los alumnos en la vida real, Enfoques del aprendizaje figura en numerosas publicaciones del IB, incluidas las guías de los grupos de asignaturas del PAI y *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica* (mayo de 2014). Enfoques del aprendizaje es el objeto de algunas normas para la implementación del programa y aplicaciones concretas, así como también de numerosos requisitos que los colegios deben cumplir en los procesos de autorización y evaluación del PAI.

Es importante distinguir entre las buenas prácticas educativas, el diseño curricular del PAI y las pruebas que los colegios deben recopilar para demostrar que están implementando debidamente el programa.

Estas tres áreas, que en gran medida se solapan, merecen la indagación, acción y reflexión de los colegios. En lo que respecta a Enfoques del aprendizaje, la distinción podría ser la siguiente.

Buenas prácticas	Diseño curricular/requisitos del PAI	Pruebas para los procesos del IB
<p>Dedicación de tiempo y espacio para que los profesores puedan trabajar juntos</p>	<p>Planificación colaborativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programas y resultados de las reuniones de miembros del personal pertinentes y las actividades de desarrollo profesional realizadas en el colegio • Calendario con el tiempo programado para la planificación colaborativa • Programas y resultados de las reuniones de profesores de un mismo año del programa • Programas y resultados de las reuniones de profesores de un mismo grupo de asignaturas o departamento • Planificaciones de unidades del PAI (especialmente la sección dedicada a la reflexión)
<p>Planificación de la progresión del aprendizaje durante la totalidad del programa</p>	<p>Articulación vertical (incluidas las habilidades de Enfoques del aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descripciones generales de los grupos de asignaturas • Programas y resultados de las reuniones de profesores de un mismo grupo de asignaturas o departamento • Diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje
<p>Coordinación de la experiencia de aprendizaje de los alumnos en el programa</p>	<p>Articulación horizontal (incluidas las habilidades de Enfoques del aprendizaje)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario • Programas y resultados de las reuniones de profesores de un mismo año del programa • Unidades interdisciplinarias del PAI • Actividades de aprendizaje y proyectos especiales con varios grupos de asignaturas de un mismo año del programa

En el PAI, las habilidades de Enfoques del aprendizaje son fundamentales para la implementación eficaz del programa. El marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI, que puede consultarse en los apéndices de la publicación *El Programa de los Años Intermedios: de los principios a la práctica*:

- Es fundamental para la planificación de unidades
- Incluye habilidades generales y habilidades específicas de los grupos de asignaturas
- Es una herramienta para los propios alumnos
- Incluye habilidades interpersonales
- Debe usarse para favorecer la continuidad y coordinación de la experiencia educativa y el desarrollo personal de los alumnos en el programa
- Está basado en los valores del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El propósito de la articulación horizontal y vertical del currículo es ofrecer a los alumnos una experiencia de aprendizaje adecuada, eficiente, significativa y sensata que cuente con continuidad y un fin determinado (dentro y, a ser posible, también fuera del aula, en sus comunidades). Mediante la coordinación eficaz de Enfoques del aprendizaje, los colegios ofrecen a los alumnos valiosas oportunidades de usar, reforzar, ampliar y perfeccionar habilidades nuevas y ya existentes con un fin determinado en situaciones conocidas y desconocidas cada vez más complejas.

Perspectivas y responsabilidades

Un aspecto importante del papel central que se confiere a Enfoques del aprendizaje en el PAI es que da lugar a la creación de una comunidad de aprendizaje durante toda la vida en la que todos tienen una función que desempeñar.

- Profesores: planificar las unidades del PAI y participar en conversaciones sobre la articulación horizontal y vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje.
- Coordinadores: comunicar e interpretar los requisitos del programa, planificar Enfoques del aprendizaje durante todo el programa y apoyar a los profesores en la planificación y articulación horizontal y vertical de Enfoques del aprendizaje.
- Responsables de curso: facilitar la articulación horizontal.
- Responsables de los grupos de asignaturas o departamentos: coordinar la articulación vertical.
- Directores del currículo y capacitadores pedagógicos: evaluar las necesidades de los miembros del personal y planificar actividades de desarrollo profesional.
- Bibliotecarios: servir de puntos de contacto para facilitar la articulación horizontal y vertical, especialmente de las habilidades de gestión de la información y alfabetización mediática.
- Asesores escolares: apoyar y planificar el desarrollo de las habilidades afectivas.
- Personal de dirección: asignar y garantizar tiempo y recursos suficientes para facilitar el desarrollo de Enfoques del aprendizaje mediante una articulación horizontal y vertical eficaces, como parte de la coordinación del currículo en el colegio.
- Padres: aportar comentarios acerca del desarrollo de las habilidades, celebrar el crecimiento de los alumnos, fomentar una comunicación abierta y comprender la importancia que tienen las habilidades de Enfoques del aprendizaje en el contexto del aprendizaje durante toda la vida.
- Alumnos: ser cada vez más conscientes del desarrollo de sus habilidades, asumir la responsabilidad de dicho desarrollo, y combinar y aplicar las habilidades de forma cada vez más compleja.

Documentación necesaria para planificar Enfoques del aprendizaje

Un resultado importante de la revisión del PAI ha sido el compromiso de reducir la carga administrativa de los coordinadores y las comunidades escolares en los procesos de autorización y evaluación del IB. La intención es limitar la documentación requerida: no todos los aspectos del diseño del programa y las prácticas del colegio necesitan ser verificados mediante pruebas escritas. El propósito más general de la autorización y la evaluación es asegurar el compromiso de los colegios de mejorar continuamente la implementación del PAI mediante una autoevaluación significativa, y no crear un conjunto de pruebas documentales para las delegaciones visitantes. No se tiene que producir documentación con el mero fin de crear pruebas de la implementación de las normas y aplicaciones concretas del programa en el colegio. Más bien, como parte de los procesos de autorización y evaluación, los colegios deben presentar documentos de trabajo activos que ilustren los progresos que han realizado en su implementación del PAI hasta ese momento.

La documentación del currículo escrito que se requiere para la evaluación del programa incluye un diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje (para la autorización del programa, los colegios deben demostrar que han comenzado a planificar Enfoques del aprendizaje.) El diagrama de planificación es una tabla que puede presentar la información de muchas formas. El propósito de este es evidenciar la articulación vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en todos los años del programa. A lo largo de la implementación del PAI en el colegio, el diagrama de planificación puede desarrollarse de muchas maneras y ser más detallado y completo con el tiempo. Por otra parte, puede reflejar cómo aborda y planifica el colegio el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en un determinado momento.

Si bien no es necesario documentar la articulación horizontal de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en el diagrama, este puede incluir un registro de su planificación horizontal. Lo que sí deben documentar los colegios es que han asignado **tiempo** para que los profesores planifiquen la articulación horizontal de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en todos los años del programa. Este tiempo de planificación favorece también el desarrollo de aprendizajes interdisciplinarios significativos, incluidas las unidades interdisciplinarias del PAI.

Posibles formas de desarrollar el diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje

1. Recopile en un solo documento las columnas de habilidades de Enfoques del aprendizaje de las descripciones generales de los grupos de asignaturas (o por asignatura o disciplina) y analícelas para identificar las habilidades generales y las específicas de cada grupo de asignaturas. Identifique si hay solapamientos, repeticiones, secuencias inesperadas y habilidades complejas para las que los alumnos puedan no estar suficientemente preparados. Por grupo de asignaturas o por año del programa, revise el diagrama y elabore un plan de acción que identifique las áreas específicas que hay que mejorar y su prioridad.
2. Identifique una habilidad o un conjunto de habilidades específicas que tiene que desarrollar el colegio para responder a las necesidades de los alumnos o a los requisitos curriculares locales o nacionales. Utilice estructuras y estándares de otras organizaciones para planificar actividades de aprendizaje y tareas de evaluación específicas del PAI que proporcionen a los alumnos el andamiaje que necesitan y les permitan demostrar su progresión con respecto a las categorías o grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje.
3. Investigue marcos y estándares existentes. Algunos sistemas estatales o nacionales identifican lo que se espera que aprendan y sean capaces de hacer los alumnos cada año de manera progresiva, con descripciones cada vez más complejas. En muchos casos, se puede establecer fácilmente una correspondencia entre estas expectativas y las habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI, y los marcos no desarrollados por el IB pueden usarse como base para coordinar el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI. El marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI puede utilizarse conjuntamente con iniciativas como las siguientes: Standards for the 21st Century Learner, de la American Association of School Librarians; estrategias de investigación de Big6™; International Society for Technology in Education Standards for Students; Common Core State Standards de EE. UU., y Framework for 21st Century Learning.
4. Reflexione sobre las necesidades de desarrollo de los alumnos en el transcurso del programa y elabore planes de asesoramiento o apoyo para ayudarlos a afrontar los desafíos personales y académicos a los que se espera que se enfrenten en las etapas inicial y media de la adolescencia (incluida la transición de un colegio a otro, de un programa a otro y de un año del programa a otro).

Este tipo de planificación es especialmente importante para las habilidades sociales y de autogestión (trabajo con otras personas, organización del tiempo y las tareas, y control del estado de ánimo).

5. Cree un plan estructurado y coordinado para abordar año por año las habilidades académicas y personales comunes que necesitarán los alumnos para tener éxito en el colegio y en el mundo fuera del aula (por ejemplo, cómo hacer las tareas escolares en casa, organizar el tiempo, usar los medios digitales de manera responsable, tomar buenas decisiones).
6. Preste atención al desarrollo de las habilidades interpersonales con un fin determinado (competencias como tomar de decisiones, demostrar compromiso, ser flexible, liderar y seguir, trabajar en equipo, aceptar la responsabilidad, hacer frente al estrés, aprender de los errores, ganar y perder con dignidad) y proporcione comentarios al respecto.
7. Considere sistemáticamente los grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI para cada año del programa y planifique actividades especiales o iniciativas de larga duración que vayan aumentando en complejidad y sofisticación. Estas actividades o iniciativas pueden brindar a los alumnos la oportunidad de practicar nuevas habilidades, intercambiar comentarios con sus compañeros sobre el desarrollo de las habilidades y generar conciencia metacognitiva de sus progresos.
8. Analice tareas de evaluación complejas, de asignaturas específicas o interdisciplinarias del quinto año del PAI (o tareas que se espera que incluyan los cursos del Programa del Diploma), y planifique de manera inversa y sistemática el desarrollo de las habilidades y subhabilidades que necesitarán los alumnos para realizar con éxito dichas tareas (considere el andamiaje necesario durante el transcurso del programa o coordine un grupo de asignaturas o varios grupos).
9. Revise los documentos de planificación de Enfoques del aprendizaje con los que ya cuenta el colegio (partiendo de la planificación de las áreas de interacción en los Colegios del Mundo del IB existentes) de acuerdo con las categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje del IB y los grupos de habilidades del PAI. Considere si los documentos representan bien lo que está pasando realmente en el programa. Identifique un número práctico de áreas que mejorar y elabore un plan que detalle paso por paso cómo se realizarán cambios positivos que den como resultado una articulación vertical más eficaz de las habilidades de Enfoques del aprendizaje.
10. Organice un retiro dedicado a Enfoques del aprendizaje, y documente la planificación y los resultados de dicho retiro. Proporcione posibles estructuras o ejemplos, o proponga una plantilla y un proceso, pero invite también a los grupos y equipos de trabajo a crear diagramas de planificación de Enfoques del aprendizaje que se adapten a sus estilos de trabajo y tengan el mayor potencial de ayudar a los alumnos a regular su propio aprendizaje y desarrollar una actitud de aprendizaje durante toda la vida. Comparta los resultados.
11. Coordine tiempo para que los profesores se reúnan a reflexionar sobre el desarrollo de Enfoques del aprendizaje durante un período determinado o para un grupo de asignaturas específico, de acuerdo con las planificaciones de unidades del PAI. Proporcióneles preguntas como las siguientes para que reflexionen.
 - ¿Qué habilidades de Enfoques del aprendizaje pueden reforzar los alumnos y los grupos de alumnos en todo el currículo, gracias a la simultaneidad del aprendizaje?
 - ¿Cómo pueden los profesores presentar las habilidades de Enfoques del aprendizaje y establecer el andamiaje para su desarrollo en todos los grupos de asignaturas de manera eficiente?
 - ¿Qué unidades interdisciplinarias pueden facilitar el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje?
 - ¿Qué programas del colegio y actividades extracurriculares ofrecen a los alumnos otras oportunidades para asumir la responsabilidad de su desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje?
 - ¿Aumenta el nivel de exigencia y sofisticación de las habilidades de Enfoques del aprendizaje en el transcurso de los años del programa y en la secuenciación de los cursos de los grupos de asignaturas?

El proceso de la reunión y sus resultados se pueden reflejar en un diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje.

12. Analice el programa para identificar sus puntos fuertes, así como las áreas que es posible mejorar. El diagrama podría incluir, por ejemplo, información sobre la articulación de Enfoques del aprendizaje en la planificación de unidades (especialmente los requisitos de la evaluación sumativa), la autoevaluación de los alumnos, los proyectos del PAI, las actividades extracurriculares o cocurriculares, y el asesoramiento o la vida escolar.

Preguntas frecuentes

Teniendo presente la información anterior, a continuación se responde de manera breve a algunas preguntas frecuentes.

¿Tengo que otorgar calificaciones finales para Enfoques del aprendizaje?

No.

¿Los colegios tienen que informar a los padres o tutores legales sobre el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje de los alumnos?

No, pero hay colegios que consideran útil informar sobre al menos algunos grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje como parte del ciclo habitual de comunicación de los resultados de la evaluación, o en ciclos alternativos. Siempre que sea posible, los profesores de un mismo año del PAI deben discutir el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje de cada alumno para promover un enfoque holístico en la evaluación y la comunicación de resultados. Para que los alumnos se sientan más responsables de su aprendizaje, algunos colegios los invitan a evaluar su propio desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje y brindan a los profesores la oportunidad de ofrecer sus comentarios acerca de la reflexión de cada alumno. La evaluación de carpetas de trabajos también puede ser de utilidad para demostrar la competencia cada vez mayor de los alumnos, desde un nivel de principiante/inicial, pasando por aprendiz/en desarrollo y competente/utilización, hasta un nivel de experto/comunicación.

¿El PAI exige a los colegios que informen sobre el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje de los alumnos?

No.

¿Es buena práctica ofrecer comentarios a los alumnos sobre el desarrollo de las habilidades de Enfoques del aprendizaje?

Los alumnos aprenden mejor en un entorno que les inspira seguridad, en el que reciben regularmente comentarios detallados acerca de lo que hacen bien y lo que necesitan practicar más para mejorar. Los comentarios formativos, si son significativos, pueden producir cambios duraderos. El objetivo a largo plazo de Enfoques del aprendizaje en el PAI es ayudar a los alumnos a ser capaces de controlar su propio aprendizaje y gestionarse a sí mismos (solos y como parte de una comunidad).

¿Hay un formato específico del IB para el diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje?

No, los colegios pueden demostrar que han cumplido este requisito de muchas formas. El propósito del diagrama de planificación es documentar las conversaciones importantes que han tenido lugar y los compromisos que se han asumido en el pasado, y servir como un modelo que se puede revisar en el futuro. Está pensado para documentar un proceso activo; no se pretende que sea una herramienta demasiado compleja, difícil de crear y utilizar, que quede guardada sin usar en una estantería o en formato electrónico.

¿Los colegios tienen que elaborar una secuenciación de contenidos detallada o un mapa curricular formal para la enseñanza de las habilidades de Enfoques del aprendizaje?

No.

¿Es necesario planificar la enseñanza, la evaluación y la comunicación de los logros de los alumnos para cada una de las cinco categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje del IB?

No, pero estas categorías pueden ser una herramienta útil para organizar la articulación horizontal y vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje (especialmente para aquellos colegios que ofrecen otros programas del IB).

¿Es necesario planificar la enseñanza, la evaluación y la comunicación de los logros de los alumnos para cada uno de los 10 grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI?

No.

¿Es necesario planificar la enseñanza, la evaluación y la comunicación de los logros de los alumnos para cada una de las 140 habilidades enumeradas en el marco de Enfoques del aprendizaje del PAI?

No.

¿Podemos seguir utilizando las expectativas de aprendizaje detalladas que desarrollamos en el pasado para el área de interacción Aprender a Aprender, así como el trabajo realizado para articular horizontal y verticalmente las habilidades de organización, colaboración, comunicación, gestión de la información, reflexión, pensamiento y transferencia?

Sí, muchas expectativas de aprendizaje de los alumnos se pueden transferir muy fácilmente al nuevo marco de habilidades. La introducción de los grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI presenta una buena oportunidad para reflexionar sobre los documentos, planificaciones, actividades y procesos de revisión del currículo existentes, y para actualizarlos.

¿Es necesario articular horizontalmente las habilidades de Enfoques del aprendizaje?

Sí, pero los colegios solamente tienen que demostrar que los profesores cuentan con tiempo para trabajar juntos en este importante aspecto de la planificación del currículo. Una sólida articulación horizontal (planificación entre los grupos de asignaturas de un mismo año del programa) incluirá discusiones sobre las habilidades de Enfoques del aprendizaje que traspasan los límites disciplinarios. No es necesario documentar el resultado de estas discusiones para cumplir los requisitos de los procesos de autorización y evaluación del PAI.

¿Es necesario aportar pruebas documentales de la articulación horizontal de las habilidades de Enfoques del aprendizaje?

No, pero en los procesos de autorización y evaluación los colegios deben ser capaces de demostrar su compromiso con la planificación colaborativa e identificar los recursos dedicados a dicha planificación, lo que incluye oportunidades para llevar a cabo la articulación horizontal y vertical del currículo.

¿Puedo usar el sistema de gestión del aprendizaje o el software de planificación del currículo de mi colegio para crear el diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje?

Sí.

¿Tenemos que seguir la orientación ofrecida en este documento para cada una de las posibles formas de desarrollar el diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje?

No. Se trata de sugerencias, no de requisitos.

¿Mi colegio puede desarrollar un tipo distinto de diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje?

Claro que sí. Les invitamos a usar su profesionalidad creativa para cumplir los objetivos de la articulación horizontal y vertical de las habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI. Perfeccionen su forma de desarrollar el diagrama en consulta con otros colegios y redes y, después, compartan sus resultados con el resto de la comunidad del PAI en el Centro pedagógico en línea (CPEL) y en talleres de desarrollo profesional del IB. Podemos aprender mucho los unos de los otros.

¿Es posible copiar el diagrama de planificación de Enfoques del aprendizaje de otro colegio y adaptarlo a nuestro colegio mediante pequeños cambios?

Una de las virtudes de la comunidad del IB es su disposición a compartir información y experiencias en contextos formales e informales. Los ejemplos de los colegios pueden servir de inspiración y de posible modelo. Sin embargo, lo que crea un entorno de aprendizaje auténtico y eficaz es la articulación horizontal y vertical y el desarrollo de diagramas de planificación de Enfoques del aprendizaje, descripciones generales de los grupos de asignaturas y planificaciones de unidades del PAI adaptadas a cada contexto específico.

¿Cuál es la relación entre Enfoques de la enseñanza, Enfoques del aprendizaje y los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del Programa del Diploma del IB?

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje es el término genérico con el que se describe el enfoque educativo (el “cómo” o la praxis de la educación) de los programas del IB, que engloba tanto la pedagogía (la práctica docente) como el desarrollo de habilidades (el aprendizaje de los alumnos).

ANEXO N°8 - Enfoques de aprendizaje - Profesores

ENFOQUES DEL APRENDIZAJE ¿Cómo aprendo mejor?
¿Cómo sé?
¿Cómo comunico lo que he aprendido?

Objetivos

Los objetivos de Enfoques del aprendizaje confluyen en dos grandes vertientes: el *saber hacer* y el *saber ser*. Estos desempeños se logran a través de un *pensar reflexivo* que estimula el desarrollo de competencias en diversas áreas del conocimiento y, básicamente, en la autorregulación de los aprendizajes.

Estos objetivos están condensados en el *perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*.

¿CÓMO APRENDO MEJOR?

Para que el alumno encuentre respuesta a esta pregunta hay que partir de las estrategias de enseñanza que aplican los docentes.

¿Para qué se enseñan los contenidos disciplinarios?

Se enseñan, por un lado, con el fin de que los jóvenes desarrollen *competencias* para lograr un aprendizaje que les sea útil, con un desempeño eficaz en las diferentes áreas, que les permita tomar decisiones y enfrentarse solos y con espíritu crítico no solamente a los textos de estudio sino también a cualquier información que esté a su alcance. Por otro, para que desarrollen *actitudes de trabajo y de vida* que les permitan organizarse, aprender a escuchar, valorar y respetar a los compañeros, a los docentes, a la institución escolar, a la familia y al contexto social.

Las *actitudes éticas* y las *destrezas de aprendizaje* se nutren recíprocamente, pues, si el alumno valora su trabajo, esta valoración lo dispone positivamente para tratar de resolver las situaciones problemáticas disciplinarias. A su vez, si descubre que hay caminos que lo pueden conducir a un aprendizaje eficaz, esto se convierte en una motivación que lo ayudará a desarrollar su autoestima: valorarse a sí mismo, su trabajo y los contextos en los que actúa.

¿Cómo se enseñan los contenidos disciplinarios?

Es fundamental el trabajo docente colaborativo en distintos niveles de coordinación. Las diferentes planificaciones de los cursos deben estar diseñadas de manera que los alumnos no aprendan solamente los contenidos de cada asignatura, sino que, a partir de los contenidos disciplinarios, enfocados desde las diferentes perspectivas que ofrecen los contextos globales, desarrollen sus posibilidades creativas y reflexivas en un marco de valoraciones éticas.

De esta forma, se estimulan las funciones superiores del pensamiento con actividades nombradas con *términos de instrucción* como seleccionar, vincular, generalizar, argumentar, sintetizar, explicar, que les permitan demostrar y hacer visibles los hilos conductores del razonamiento.

¿CÓMO SÉ?

Son fundamentales las actividades que conduzcan a procesos metacognitivos.

¿Cómo se logran esos procesos?

La capacidad de pensar en forma reflexiva, se vincula con acciones que conduzcan a los jóvenes a desarrollar la *competencia de autorregulación de los aprendizajes*, a partir de actividades de autoevaluación, de autocritica y de discernimiento sobre sus actitudes y destrezas. Pensar no solamente *qué logré* sino fundamentalmente *cómo lo logré, qué me faltó, cómo lo mejoraría*.

El hecho de poder comprender y seleccionar adecuadamente la información conceptual e incorporarla a su experiencia de vida revela si el aprendizaje ha sido, realmente, significativo. Así lo es si esa información queda incorporada como respaldo y andamiaje para establecer las vinculaciones con los aprendizajes nuevos que se vayan presentando, y así sucesivamente, porque el conocimiento se va construyendo en forma de espiral durante toda la vida.

¿CÓMO COMUNICO LO QUE HE APRENDIDO?

El desempeño comunicativo es parte esencial del Programa de los Años Intermedios.

¿Cuáles son las diferencias entre *corrección* y *adecuación*?

Al pasar por los diferentes niveles del PAI el alumno tiene que ir adquiriendo la capacidad para utilizar la lengua o las lenguas con las que necesite comunicarse, con diferentes fines: describir, explicar, analizar, argumentar.

Lo correcto o lo incorrecto en lenguaje pasa por reglas y por las normas vigentes y aceptadas por las Academias. La adecuación, en cambio, exige una práctica constante y reflexiva para lograr la pertinencia del uso del lenguaje según el contexto, el destinatario, la clase de texto y la intención con que se produce o se recibe. Esto requiere no solo un amplio vocabulario sino, además, una combinación adecuada de gramática y de estructuras sintácticas, tanto a nivel escrito —donde se impone la ortografía— como a nivel oral, donde también es necesaria la claridad fonética.

¿Qué dimensión alcanza esta forma de enseñar y de aprender?

Esta experiencia de aprendizaje no se limita al ámbito institucional. Cuando una persona descubre su capacidad para aprender se vuelve competente: aplica las estrategias adecuadas en todas sus experiencias de vida. De esta manera se irá convirtiendo en un individuo más seguro e independiente.

Es preciso tener siempre presente las perspectivas que ofrecen los conceptos fundamentales del PAI: ***la conciencia intercultural, el aprendizaje holístico y el desempeño comunicativo.***

DOCUMENTO PARA LOS ALUMNOS

¿Cómo aprendo mejor?

¿Cómo sé que estoy aprendiendo?

¿Cómo comunico lo que he aprendido?

A través del área de Enfoques del aprendizaje podrás desarrollar la capacidad de reflexionar sobre tus propios procesos de aprendizaje.

Te detendrás a pensar sobre aquellas habilidades mentales que pusiste en juego para obtener determinados resultados o para resolver problemas.

Esto significa, por ejemplo, frente a un trabajo:

- Organizar el tiempo de estudio y de recreación
- Investigar en fuentes serias y citarlas
- Seleccionar la información adecuada
- Resumir
- Emitir opiniones propias y saber fundamentarlas
- Comunicarte con eficacia en forma oral y escrita
- Relacionar los conocimientos con tu experiencia
- Valorar un trabajo bien hecho
- Autoevaluarte para mejorar los resultados

Objetivos

Si desarrollas los procedimientos mencionados, irás adquiriendo **estrategias** para lograr un aprendizaje que te sea útil, que te convierta en una persona **competente**, capaz de tomar decisiones y de enfrentarse al estudio con mentalidad abierta.

Al mismo tiempo, este proceso va acompañado de **actitudes** positivas que irás desarrollando y que te permitirán valorar tu aprendizaje, la institución escolar, a los docentes y a tus compañeros.

Resultados

Lo interesante es que toda esta experiencia no se limita al ámbito escolar. Cuando una persona descubre su capacidad de aprender, aplica sus estrategias en todas las experiencias de vida. De esa manera te irás convirtiendo en un ser más seguro, independiente y crítico.



Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa de los Años Intermedios:

Herramienta de reflexión

Esta herramienta tiene por finalidad ayudar a los profesores del Programa de los Años Intermedios (PAI) a “inspeccionar” los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que aplican en sus aulas y reflexionar sobre ellos. Fue concebida como instrumento para facilitar la reflexión de cada profesor sobre sus prácticas docentes, además de promover y estimular el intercambio entre colegas de un grupo de asignaturas y de distintos grupos.

Esta herramienta consta de dos secciones.

Sección 1: enfoques del aprendizaje

Esta sección consta de cinco categorías: habilidades de pensamiento, habilidades de comunicación, habilidades de sociales, habilidades de autogestión y habilidades de investigación.

Al responder estas preguntas, los profesores deben concentrarse en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas les requerirán pensar en **una unidad que hayan enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostraron al brindarles oportunidades de demostrar una habilidad o conducta concreta.

Sección 2: enfoques de la enseñanza

Esta sección consta de seis compromisos clave: la enseñanza basada en la indagación, la enseñanza centrada en la comprensión conceptual, la enseñanza desarrollada en contextos locales y globales, la enseñanza centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces, la enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y la enseñanza guiada por la evaluación.

Al responder estas preguntas, los profesores deben concentrarse en la experiencia de sus clases con sus alumnos del PAI. Las preguntas les requerirán pensar en **una unidad que hayan enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostraron al utilizar estrategias de enseñanza concretas.



1. a) Habilidades de pensamiento

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia demostró usted respecto a estas habilidades de Enfoques del aprendizaje?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Pedir a los alumnos que formularan un argumento para fundamentar sus opiniones o conclusiones				
Dar a los alumnos tiempo para que pensarán sus respuestas antes de darlas				
Hacer evaluaciones en las que los alumnos pudieran desarrollar una nueva comprensión, solución o enfoque personal con respecto a una cuestión dada				
Formular preguntas abiertas				
Plantear a los alumnos una tarea que requiriera el uso de habilidades de pensamiento de orden superior (como análisis o evaluación)				
Aprovechar el conocimiento y la comprensión previos				
Ayudar a los alumnos a que pensarán de manera más visible (utilizando una estrategia como, por ejemplo, una rutina de pensamiento)				
Pedir a los alumnos que tomaran en cuenta un punto de vista desconocido al formular argumentos				
Formular preguntas que requirieran el uso de conocimientos de otra disciplina o grupo de asignaturas				



1. b) Habilidades de investigación

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en una unidad **que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia demostró usted respecto a estas habilidades de Enfoques del aprendizaje?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Pedir a los alumnos que formularan o elaboraran una pregunta de investigación centrada				
Integridad académica mediante un uso constante de citas y referencias				
Pedir a los alumnos que practicara habilidades de investigación en línea eficaces (por ejemplo, el uso de operadores booleanos y limitadores de búsqueda)				
Ofrecer a los alumnos la posibilidad de reflexionar sobre el modo en que determinan la calidad de una fuente o analizan fuentes contradictorias				
Pedir a los alumnos que registraran los pasos de su búsqueda de fuentes (tipos de motores de búsqueda, términos de búsqueda, etc.)				
Aconsejar a los alumnos sobre el modo en que acotaban el alcance de una tarea para hacerla más manejable (o darles la oportunidad de practicar)				
Discutir con los alumnos la importancia de la probidad académica y la clara mención de las fuentes utilizadas o dar ejemplo de ello				



1. c) Habilidades de comunicación

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia demostró usted respecto a estas habilidades de Enfoques del aprendizaje?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Pedir a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero				
Preparar una tarea en torno al uso de diferentes ejemplos y vocabulario cuando se habla a distintos destinatarios				
Pedir a los alumnos que hicieran una presentación oral sin leer sus notas				
Pedir a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita				
Preparar una tarea para que los alumnos practicasen sus habilidades de comprensión oral				
Evaluar la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofrecer comentarios al respecto				
Ofrecer a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos				
Pedir a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o animarlos a hacerlo				
Pedir a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente				
Estructurar el aprendizaje de tal manera que todos los alumnos pudieran contribuir a los debates				



1. d) Habilidades sociales

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia demostró usted respecto a estas habilidades de Enfoques del aprendizaje?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Pedir a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños				
Asignar a los alumnos, o pedirles que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase				
Pedir a los alumnos que evaluaran el desempeño o proceso de su grupo				
Apoyar a los alumnos en la resolución de un conflicto en equipo				
Proponer una tarea de evaluación grupal				
Ofrecer a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo				
Pedir a los alumnos que discutieran su comprensión de un texto o idea entre ellos, y luego elaboraran una comprensión común				
Ofrecer a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal				
Animar a los alumnos a que consideraran puntos de vista alternativos o adoptaran la perspectiva de otros				
Dar a los alumnos oportunidades de plantear propuestas o tomar decisiones				



1. e) Habilidades de autogestión

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia demostró usted respecto a estas habilidades de Enfoques del aprendizaje?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Establecer plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos				
Pedir a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados				
Pedir a los alumnos que establecieran sus propios objetivos de aprendizaje				
Pedir a los alumnos que dividieran una tarea extensa en distintos pasos				
Pedir a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema				
Poner en práctica o discutir estrategias para mejorar la concentración				
Ofrecer a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea				
Ejemplificar habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual				
Ayudar a los alumnos a que aprendieran de los errores y los fracasos				
Crear un entorno donde los alumnos no pensarán que tenían que hacer todo bien en el primer intento				
Discutir la planificación y los enfoques del estudio				



2. a) Enseñanza basada en la indagación

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Pedir a los alumnos que buscaran información ellos mismos sobre un tema				
Dar a los alumnos oportunidades de plantear propuestas o tomar decisiones				
Animar a los alumnos a aprovechar experiencias y conocimientos previos				
Adoptar un enfoque centrado en el alumno				
Tratar de asegurarse de que los alumnos adoptaran un papel activo en el aprendizaje				
Dar a los alumnos oportunidades para que reflexionaran				
Asumir un rol donde, además de proporcionar respuestas, fomentara la formulación de preguntas				
Ayudar a los alumnos a identificar recursos y acceder a ellos				
Animar a los alumnos a que asumieran una responsabilidad cada vez mayor por su propio aprendizaje				
Actuar como facilitador				
Ubicar las indagaciones en contextos locales y globales				



2. b) Enseñanza centrada en la comprensión conceptual

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Identificar los conceptos centrales en la planificación y las clases				
Ayudar a los alumnos a que vieran las “grandes ideas” en el contexto de un tema				
Animar a los alumnos a que establecieran conexiones entre los conocimientos nuevos y los previos				
Animar a los alumnos a que transfirieran lo que habían aprendido a contextos nuevos				
Identificar oportunidades para que los alumnos establecieran conexiones con conceptos que se estaban estudiando en otras asignaturas (como resultado de los intercambios con sus colegas para establecer qué conceptos estaban explorando)				
Basar los debates sobre conceptos abstractos en ejemplos de la vida real o estudios de caso				
Animar a los alumnos a que utilizaran herramientas tales como mapas conceptuales				
Ayudar a los alumnos a que encontraran patrones y conexiones				
Formular una variedad de tipos de preguntas: fácticas, conceptuales y debatibles				



2. c) Enseñanza desarrollada en contextos locales y globales

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Animar a los alumnos a que utilizaran lo que habían aprendido a través de sus propias experiencias y contextos				
Hacer referencia a ejemplos de la vida real tomados de temas de actualidad				
Generar oportunidades para que los alumnos desarrollaran un entendimiento intercultural				
Motivar a los alumnos a que fueran multilingües				
Ayudar a los alumnos a que vieran la importancia de lo que estaban estudiando en el contexto de un panorama general				
Tratar de basar conceptos abstractos en ejemplos de la vida real				
Explorar cuestiones globales contemporáneas tales como el desarrollo, los conflictos, los derechos y el medio ambiente				
Ayudar a los alumnos a que comprendieran la complejidad e incertidumbre vinculadas con una cuestión o idea determinada				
Estimular a los alumnos a que consideraran una cuestión o idea desde diversas perspectivas				



2. d) Enseñanza centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Incluir actividades grupales tales como debates, actividades de simulación (<i>role-play</i>) o proyectos en grupo				
Animar a los alumnos a que se sintieran cómodos haciendo preguntas cuando no comprendieran algo				
Tratar de ser más un profesor “entrometido” que un “sabio en el escenario”				
Ofrecer a los alumnos la oportunidad de desarrollar o ampliar una idea planteada por un compañero				
Animar a todos los alumnos a que intercambiaran información e ideas				
Utilizar la tecnología como forma de fomentar el trabajo en equipo y la colaboración				
Dar a los alumnos oportunidades de compartir responsabilidades en relación con el trabajo colaborativo				
Animar a los alumnos a que fueran respetuosos con los compañeros durante los debates				
Fomentar la “escucha activa” pidiendo a los alumnos que reformularan en sus propias palabras algo que habían escuchado				



2. e) Enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Establecer expectativas altas pero realistas para todos los alumnos				
Promover un entorno propicio para todos los alumnos				
Utilizar la diversidad de perspectivas culturales presentes en el aula				
Intentar activar los conocimientos previos de los alumnos				
Presentar ideas o información por diferentes medios o en diferentes formatos				
Facultar a cada alumno para que pudiera alcanzar sus objetivos de aprendizaje personales				
Procurar que la clase fuera lo más atractiva, accesible y pertinente posible para los alumnos				
Incluir actividades abiertas o adicionales que estimularan a los alumnos talentosos y de altas capacidades				
Pensar en sus alumnos como miembros individuales de la comunidad de aprendizaje				
Utilizar recursos visuales que apoyaran el aprendizaje				
Utilizar grupos de aprendizaje colaborativo o el apoyo entre compañeros				



2. f) Enseñanza basada en la evaluación (formativa y sumativa)

*Nota: Al responder estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del PAI. Las preguntas le harán pensar en **una unidad que haya enseñado recientemente** a estos alumnos, e indicar qué nivel de competencia mostró al brindarles oportunidades de demostrar una conducta concreta asociada con una habilidad de Enfoques del aprendizaje.*

¿Qué nivel de competencia ha demostrado usted respecto a estos enfoques de las habilidades de enseñanza?

	Principiante	Aprendiz	Competente	Experto
Ofrecer comentarios individuales a los alumnos sobre sus trabajos				
Ofrecer comentarios basados en indicios concretos sobre una tarea				
Utilizar la información derivada de una tarea de evaluación formativa para modificar o actualizar su planificación para el resto de la unidad				
Pedir a los alumnos que ofrecieran comentarios a los compañeros sobre una tarea de evaluación				
Utilizar una tarea para comprender mejor los puntos fuertes y débiles de cada alumno en particular				
Proponer a los alumnos una tarea de evaluación que requiriera un trabajo en colaboración				
Ofrecer a los alumnos la oportunidad de reflexionar sobre la evaluación de su trabajo				
Pedir a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados				
Ayudar a los alumnos a comprender los términos de instrucción que encontrarían en los exámenes del PD				
Establecer objetivos claros para una tarea de evaluación				
Asegurarse de que los alumnos comprendían claramente los criterios de una tarea				

ANEXO N°11: Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y habilidades de los enfoques del aprendizaje

Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB con sus descripciones	Categorías de las habilidades de los enfoques del aprendizaje	Grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje	¿Cómo?
<p>Indagadores Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.</p>			
<p>Pensadores Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.</p>			
<p>Informados e instruidos Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.</p>			
<p>Buenos comunicadores Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.</p>			
<p>Reflexivos Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.</p>			
<p>Equilibrados Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.</p>			

<p>Solidarios Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p>			
<p>De mentalidad abierta Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.</p>			
<p>Íntegros Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p>			
<p>Audaces Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.</p>			

Ejemplo de una tabla parcialmente completada

Atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB con sus descripciones	Categorías de las habilidades de los enfoques del aprendizaje	Grupos de habilidades de los enfoques del aprendizaje	¿Cómo?
<p>Indagadores Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.</p>	<p>Autogestión Investigación Sociales</p>	<p>Organización, conciencia plena, automotivación, perseverancia, resiliencia</p>	
<p>Pensadores Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.</p>	<p>Autogestión Pensamiento Investigación Comunicación</p>		
<p>Informados e instruidos Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.</p>	<p>Pensamiento Investigación Autogestión</p>		
<p>Buenos comunicadores Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.</p>	<p>Autogestión Comunicación Sociales</p>		
<p>Reflexivos Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.</p>	<p>Autogestión Pensamiento</p>		
<p>Equilibrados Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.</p>	<p>Autogestión Pensamiento Sociales</p>		

<p>Solidarios Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p>	<p>Autogestión Investigación Sociales</p>		
<p>De mentalidad abierta Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.</p>	<p>Autogestión Investigación Pensamiento</p>		
<p>Íntegros Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p>	<p>Autogestión Sociales</p>		
<p>Audaces Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.</p>	<p>Autogestión Sociales Investigación Pensamiento</p>		

Enfoques del aprendizaje

En los programas del IB, a través de Enfoques del aprendizaje los alumnos desarrollan habilidades que son pertinentes a todo el currículo y que los ayudan a “aprender a aprender”. Las habilidades de Enfoques del aprendizaje pueden aprenderse y enseñarse, mejorarse con la práctica y desarrollarse de manera gradual, y constituyen una base sólida para aprender de manera independiente y en colaboración con otros. Estas habilidades ayudan a los alumnos a prepararse para realizar evaluaciones significativas y demostrar por medio de ellas lo que han aprendido. Asimismo, representan un lenguaje común que tanto alumnos como profesores pueden utilizar para articular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre él.

En los programas del IB se establecen cinco categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje, que en el PAI se organizan en grupos en función de los distintos niveles de desarrollo de los alumnos.

Categorías de habilidades de Enfoques del aprendizaje del IB	Grupos de habilidades de Enfoques del aprendizaje del PAI
Comunicación	I Comunicación
Sociales	II Colaboración
Autogestión	III Organización
	IV Afectivas
	V Reflexión
Investigación	VI Gestión de la información
	VII Alfabetización mediática
Pensamiento	VIII Pensamiento crítico
	IX Pensamiento creativo
	X Transferencia

La finalidad principal de Enfoques del aprendizaje en el PAI es ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sí mismos y las habilidades necesarias para adoptar una actitud de aprendizaje durante toda la vida. Estas habilidades les permiten alcanzar los exigentes objetivos de los grupos de asignaturas del programa y prepararse para lograr buenos resultados en programas académicos rigurosos, tales como el PD y el COPIB.

En el PAI, Enfoques del aprendizaje comprende habilidades tanto generales como específicas de las distintas disciplinas. Muchas de esas habilidades pueden aplicarse en todos los grupos de asignaturas del programa y constituyen “herramientas para el aprendizaje” generales que pueden adaptarse en función de las necesidades concretas de los alumnos y los colegios. A fin de desarrollar las habilidades de Enfoques del aprendizaje que facilitan el aprendizaje eficaz y eficiente, los alumnos necesitan modelos, expectativas claras, metas de desarrollo y muchas oportunidades para practicar. Si bien en el PAI estas habilidades no se evalúan formalmente, contribuyen a los logros de los alumnos en todos los grupos de asignaturas. Los profesores deben proporcionar regularmente a los alumnos comentarios específicos sobre el desarrollo de dichas habilidades a través de actividades de aprendizaje y evaluaciones formativas.

La forma más eficaz de desarrollar Enfoques del aprendizaje es mediante la enseñanza y el aprendizaje disciplinarios e interdisciplinarios continuos centrados en el proceso. Los profesores pueden utilizar una gran variedad de contenidos, desarrollados a través de los conceptos clave y relacionados y los contextos globales, como vehículo para la enseñanza de estrategias de aprendizaje eficaces. Asimismo, las habilidades de Enfoques del aprendizaje pueden constituir excelentes herramientas para explorar contenidos significativos. Esta atención a los contenidos y al proceso, al mismo tiempo que a los conocimientos y las habilidades, favorece la participación de los alumnos, la comprensión profunda, la transferencia de habilidades y el éxito académico.

Todos los profesores de los colegios que ofrecen el PAI tienen la responsabilidad de integrar las habilidades de Enfoques del aprendizaje y enseñarlas de manera explícita.

Con el tiempo, los alumnos deben desarrollar una comprensión clara y sofisticada sobre el mejor modo de aprender y la forma de evaluar la eficacia de su aprendizaje. Este tipo de aprendizaje autorregulado (independiente y autónomo) ayuda a los alumnos a:

- Reflexionar deliberadamente sobre su aprendizaje (metacognición)
- Comprender la diversidad de las necesidades de aprendizaje de los seres humanos
- Evaluar su aprendizaje y ofrecer pruebas que lo demuestren
- Alcanzar los objetivos generales y específicos de los grupos de asignaturas del PAI
- Compartir la responsabilidad de crear entornos de aprendizaje productivos, cooperativos y seguros
- Desarrollar la confianza necesaria para poner a prueba estrategias nuevas y explorar nuevos conceptos y contextos para el aprendizaje
- Prepararse para futuros estudios y participar de manera responsable en las comunidades locales y globales

Las habilidades de Enfoques del aprendizaje se fundan en el desarrollo de los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y al mismo tiempo favorecen dicho desarrollo.

En el apéndice 1 se presenta un marco de habilidades de Enfoques del aprendizaje importantes para los alumnos del PAI. Dentro de ese marco, los colegios pueden identificar habilidades disciplinarias e interdisciplinarias adicionales que se ajusten a las necesidades de los alumnos y a los requisitos locales o nacionales.

