

# Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

*Informe y recomendaciones*

*(Resumen ejecutivo)*

**Abril de 2013**

# Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

## 1. Introducción

El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB consta de 10 atributos —acompañados de descriptores que los explican— que los alumnos del IB deben procurar cultivar durante su participación en los programas del IB, programas cuyo objetivo fundamental es “formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico” (*Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB*).

En 2005, se conformaron diversos grupos de trabajo y se llevaron a cabo debates a fin de estudiar la mejor forma de entender y articular los valores educativos comunes a los programas en función de la declaración de principios del IB, lo cual condujo a la actual redacción del perfil de la comunidad de aprendizaje (que presenta diferencias mínimas con el perfil del estudiante del PEP). El documento *Presentación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB* se publicó por primera vez en 2006 y se actualizó en 2009. Para muchos Colegios del Mundo del IB, este perfil constituye una declaración de valores fundamentales de confianza.

## 2. Normas para una revisión de calidad del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Se acordó que para llevar a cabo una revisión de calidad, era esencial aplicar las siguientes normas:

- La revisión debe tener una justificación clara.
- El proceso de revisión debe ser transparente y coherente con las normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas para la revisión del currículo de los programas del IB.
- La revisión debe basarse en la investigación sobre el contenido del perfil de la comunidad de aprendizaje y su aplicación en los Colegios del Mundo del IB.
- La revisión debe ofrecer oportunidades para la participación de una amplia gama de partes interesadas (ya sean individuales o grupos).
- La revisión debe incorporar múltiples perspectivas culturales y lingüísticas.
- La revisión debe conducir a la formulación de recomendaciones claras sobre posibles modificaciones al perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- La revisión debe contener indicaciones para la futura elaboración de materiales de apoyo al perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- La revisión debe finalizar a más tardar en enero de 2013.
- Se debe utilizar un plan de comunicación detallado para mantener a la comunidad del IB informada sobre la revisión del perfil.
- La revisión actual debe generar procesos y estructuras que servirán de base para futuras revisiones.

### 3. Proceso de revisión

La planificación comenzó en 2011; la revisión se puso en marcha en marzo de 2012 y culminó en diciembre de ese año con la reunión de un grupo de trabajo integrado por educadores del IB y consultores expertos. La información empleada se tomó de revisiones literarias, notas de campo, grupos de discusión plurilingües, estudios de investigación y una encuesta a nivel de toda la comunidad.

### 4. Generalizaciones derivadas de la encuesta

La encuesta global sobre el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB estuvo disponible para todos los integrantes de la comunidad del IB entre marzo y octubre de 2012. El total de encuestados fue de 1.107, y representaron a aproximadamente 6.000 personas (en su mayoría docentes) distribuidas de manera uniforme entre las tres regiones del IB. Las respuestas permiten extraer las siguientes generalizaciones:

- El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB debería ser objeto de revisiones periódicas.
- En su mayoría, la comunidad del IB se encuentra satisfecha con el perfil, tanto en relación con los 10 atributos como con los descriptores que los explican, aunque muchos educadores expresaron inquietudes respecto al término “audaces”.
- Surgieron dos valores (relacionados) que podrían faltar en el perfil: resiliencia e ingenio.
- Se considera que el perfil tiene un impacto menor en los miembros adultos de la comunidad del IB.
- El perfil de la comunidad de aprendizaje ha alcanzado sus objetivos en gran parte, aunque su relación con el desarrollo de una mentalidad internacional ha sido poco clara.

### 5. Cuestiones clave

Basándose en el análisis de la literatura pertinente y de la información derivada de las reflexiones informales semiestructuradas, en esta revisión se examinaron en detalle los siguientes aspectos del perfil de aprendizaje de la comunidad de aprendizaje del IB:

- La claridad de los objetivos y el lenguaje
- La concordancia con teorías sólidas y prácticas eficaces del ámbito de la educación
- La situación con respecto al debate sobre los valores en la educación
- La capacidad de respetar y celebrar la diversidad cultural y lingüística

### 6. Recomendaciones

Sobre la base de estos debates y las coincidencias entre las distintas líneas de análisis, se propone una versión revisada del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB donde se tienen en cuenta las siguientes recomendaciones.

- a. El perfil de la comunidad de aprendizaje tiene un valor icónico dentro de los programas del IB, y la introducción de grandes cambios podría poner en peligro su valor para muchas partes interesadas. Los 10 atributos que lo componen parecen, en su mayoría, cumplir su propósito y no plantean dificultades importantes en cuanto al entendimiento intercultural; por lo tanto, no deberían modificarse.

- b. El perfil respeta el patrimonio cultural del IB, y tiene el potencial de mantener el diálogo con otras tradiciones y con las circunstancias cambiantes. Una revisión modesta de algunos de los descriptores ofrece la posibilidad de continuar desarrollando el perfil.
- c. Una declaración explícita de la relación entre el perfil y el desarrollo de la mentalidad internacional podría contribuir a que los Colegios del Mundo del IB establezcan conexiones significativas y a que apliquen el perfil a sus declaraciones de principios.
- d. Sin dejar de lado el respeto de la propiedad intelectual y los derechos de autor del IB, debería animarse a los colegios a continuar explorando el perfil de la comunidad de aprendizaje mediante el cuestionamiento, la revisión, la ampliación y el desarrollo de variaciones adecuadas a las edades de los alumnos y los diversos contextos.
- e. Debido a que es un elemento fundamental del modelo de educación holístico y centrado en el alumno que aplica el IB, el perfil presenta importantes conexiones con todos los demás aspectos de sus programas.
- f. El perfil de la comunidad de aprendizaje se incluye al principio de todos los documentos del IB y ofrece un punto de partida común y un contexto o marco claro para los recursos de los programas, de modo que su representación gráfica debería sugerir un familia de ideas, aspiraciones u objetivos más dinámica, interrelacionada y abierta.
- g. Los debates teóricos sobre la cultura y los significados son importantes, como también lo son las aplicaciones concretas del perfil de la comunidad de aprendizaje tal como se vive en los Colegios del Mundo del IB y otras comunidades de práctica de todo el mundo.

## 7. Estudio adicional

Esta primera revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB dio lugar a numerosas conversaciones importantes y a un sano debate que tomaron en cuenta una amplia gama de perspectivas de las partes interesadas y cuestiones educativas. En el transcurso de estos debates, se identificaron varias opciones para continuar indagando, entre las que se incluye la necesidad de:

- La realización de estudios longitudinales del impacto de la educación del IB en la vida de los ex alumnos, incluida su reflexión sobre los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje como valores fundamentales y sus efectos en el desarrollo personal y la participación cívica
- La continuación del diálogo respetuoso con otras culturas, en especial con las tradiciones de los pueblos indígenas y sus formas de conocer, así como con las largas y honorables tradiciones educativas de las sociedades islámicas, hindúes y con influencias confucianas
- La exploración de la condición que nos une como seres humanos y las capacidades humanas comunes a la luz de los nuevos desafíos globales
- Una mayor reflexión sobre el modo de evaluar el impacto que tiene el perfil de la comunidad de aprendizaje en los Colegios del Mundo del IB y en los alumnos, teniendo en cuenta una gran variedad de contextos educativos, distintas formas de desarrollo humano y múltiples interpretaciones de las actitudes, los valores y las disposiciones clave

## 8. Plan de publicación

La versión completa de este informe se publicará en el Centro pedagógico en línea (CPEL) a más tardar en agosto de 2013, y las modificaciones aprobadas se publicarán en una nueva edición de *¿Qué es la educación del IB?* en septiembre de 2013. La versión revisada del perfil se irá publicando a medida que se elaboren o reediten los materiales divulgativos o relativos a los programas.

## 9. Continuación de la conversación

La revisión ha dado lugar a numerosos diálogos y debates importantes. Preguntas como las siguientes pueden servir de punto de partida para una mayor reflexión y actuar como marco para las conversaciones dentro del IB, en los Colegios del Mundo del IB y en la comunidad educativa internacional en general:

- ¿Esta versión revisada del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB se aleja demasiado de la visión implícita de la versión actual de un alumno brillante, que defiende con coraje sus convicciones y se embarca en una búsqueda de conocimientos durante toda la vida por el valor del conocimiento en sí mismo? ¿O representa una ampliación de enfoque válida y más diversa desde el punto de vista cultural, y un mejor equilibrio entre lo individual y lo colectivo? ¿Los cambios son suficientemente profundos?
- ¿En qué medida el perfil de la comunidad de aprendizaje debe presentar una filosofía educativa sólida y universalmente inofensiva, y hasta qué punto puede representar una postura (incluso una que sea negociable y abierta al debate)?
- ¿Qué pueden inferir las partes interesadas internas y externas sobre la epistemología, la ética y las posturas políticas del IB a partir del perfil de la comunidad de aprendizaje?

## Apéndice 1

### **Propuesta de versión revisada del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB**

Esta versión revisada del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB que se propone tiene por finalidad expresar ideas importantes en un lenguaje claro que resulte accesible para una gama de lectores internacionales que no sean especialistas en el tema. Los descriptores se enuncian en primera persona del plural (“nosotros” y “nuestro”) a fin de subrayar la naturaleza inclusiva de los programas del IB, destacar la importancia de las comunidades de aprendizaje (alumnos, familias, docentes, equipo directivo de los colegios y otros) y reflejar la filosofía socio-constructivista del IB respecto a la educación. Este enfoque valora la colaboración activa que caracteriza a todos los programas del IB. En conjunto, ahora los descriptores incluyen una referencia explícita a cada una de las actitudes del PEP.

El texto también incorpora dos adaptaciones opcionales que los colegios pueden utilizar para reflejar sus valores y contextos culturales, manteniendo el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor del IB.

Al final del documento, se incluye una declaración de intenciones donde se describe la naturaleza y el propósito del perfil de la comunidad de aprendizaje en el contexto de la educación internacional, relacionando así los atributos y los descriptores con el prólogo. Estas declaraciones esenciales ofrecen un marco para el perfil y una óptica para su interpretación y aplicación en los Colegios del Mundo del IB.

# Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (versión revisada, con redacciones opcionales)

El objetivo fundamental de todos los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

<b>ATRIBUTO</b> (redacción opcional)	<b>NUEVO DESCRIPTOR</b> (redacción opcional a discreción de los colegios) Breve explicación de los cambios realizados al descriptor	Descriptor del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB actual
--	--	--

## Indagadores

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

Este descriptor incorpora la actitud de “entusiasmo” que se fomenta en el PEP. Propone el equilibrio entre el aprendizaje autónomo y cooperativo de un modo que reafirma la filosofía educativa del IB.

Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

### **Informados e instruidos**

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Este descriptor hace hincapié en el desarrollo y la aplicación de conocimientos que demuestran la comprensión y conducen a la acción responsable.

### **Pensadores**

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Este descriptor utiliza expresiones conocidas para describir las habilidades, disposiciones y motivaciones necesarias para abordar desafíos personales y sociales, así como para tomar decisiones fundadas y meditadas.

### **Buenos comunicadores**

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Este descriptor agrega la escucha atenta como aspecto clave de la comunicación basada en una mentalidad internacional.



## Íntegros

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

Este descriptor refuerza la importancia de los derechos humanos y la reflexión sobre los mismos, y refleja el patrimonio y el compromiso continuo de los educadores internacionales con la exploración de lo que nos une como seres humanos.

Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

## De mentalidad abierta

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

Este descriptor subraya la apreciación crítica (*apreciar*: “reconocer, estimar o valorar el mérito de alguien o algo”; “juzgar con sensatez” o “evaluar”) como dimensión importante de una mentalidad abierta.

Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

## Solidarios

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

Este descriptor utiliza un lenguaje que hace hincapié en la idea de ayudar “a los demás”.

Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

**Audaces  
(Valientes)**

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar ideas nuevas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

Este descriptor incorpora la alusión a las actitudes del PEP de “entusiasmo”, “compromiso” y “confianza”. Se centra más en el esfuerzo (iniciativa y determinación) y en la resolución de problemas de cara al futuro.

Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

**Equilibrados**

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental, (espiritual) y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

Este descriptor ofrece a las comunidades escolares la opción de incluir aspectos espirituales de la experiencia humana en su reflexión. Se aparta de la dicotomía “yo/tú” para resaltar las relaciones entre las personas y con los entornos que nos encontramos y que construimos.

Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.



**Reflexivos**

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

Este descriptor amplía la reflexión más allá de los individuos y sus procesos mentales para dar lugar a una visión más holística que comprende a la naturaleza y la sociedad. Permite a los integrantes de la comunidad de aprendizaje centrarse menos en los obstáculos que no se pueden superar (debilidades) y más en los planes para crecer y crear un futuro mejor para ellos mismos y sus comunidades.

*El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.*



## Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB (2013)

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

<b>Indagadores</b>	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
<b>Informados e instruidos</b>	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.
<b>Pensadores</b>	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
<b>Buenos comunicadores</b>	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
<b>Íntegros</b>	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
<b>De mentalidad abierta</b>	Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
<b>Solidarios</b>	Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
<b>Audaces</b>	Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
<b>Equilibrados</b>	Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.
<b>Reflexivos</b>	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

*El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.*

**Nota: En el futuro, contaremos con un nuevo diseño del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.**